



**Základná škola s materskou školou**  
**Kpt. Nálepku 878, 976 69 POHORELÁ**

---

# **S P R Á V A**

O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH  
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

*Vypracoval: Mgr. Jozef Šajša*  
V Pohorelej dňa 28.09.2020

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

**Základnej školy s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**

**za školský rok 2019/2020**

Predkladateľ	Pečiatka a podpis
Mgr. Jozef Šajša, riaditeľ školy  Prerokované v pedagogickej rade ZŠ dňa 06.10.2020	<hr/> Mgr. Jozef Šajša riaditeľ školy

Vyjadrenie rady školy	Podpis
Rada školy <u>odporúča</u> zriaďovateľovi Obci Pohorelá <b>schváliť</b> Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole v Pohoreleji za školský rok 2019/2020.	Dátum:.....  <hr/> Mgr. Ivana Zlúkyová predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa	Pečiatka a podpis
Obec Pohorelá <b>schvaľuje</b> Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole v Pohoreleji za školský rok 2019/2020.	Dátum:.....  <hr/> Ing. Jana Tkáčiková starostka obce

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

### I.

#### A) Základné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá
Adresa školy	Kpt. Nálepku 878/159, 976 69 Pohorelá
Telefón	048 / 6196 130
Internetová adresa školy	www.zspohorela.edu.sk
Mailová adresa školy	riaditelka@zspohorela.edu.sk zspohorela@stonline.sk
Zriaďovateľ	Obec Pohorelá Školská 349/6, 976 69 Pohorelá e-mail: obec@pohorela.sk

#### Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko	Atestácie
Riaditeľ školy	Mgr. Jozef Šajša	2.
Zástupca riaditeľa pre ZŠ	Mgr. Erika Bialiková	2.
Zástupca riaditeľa pre MŠ	PaedDr. Dagmar Krupová	2.

#### Údaje o rade školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 7.12.2016 – 13.12.2016. Funkčné obdobie začalo ustanovujúcim zasadnutím 31.01.2017 na obdobie 4 rokov.

Rada školy	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za
Predseda rady školy	Mgr. Ivana Zlúkyová	pedagogických zamestnancov ZŠ
Členovia	Štefánia Pohorelcová	pedagogických zamestnancov MŠ
	Ing. Marcela Frajťová	nepedagogických zamestnancov
	Mgr. Jana Vojtková	rodičovská verejnosť ZŠ
	Mgr. Ivana Vojtko Kubandová	rodičovská verejnosť ZŠ
	doc.PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.	rodičovská verejnosť MŠ
	Ing. Róbert Tlučák	rodičovská verejnosť ZŠ
	Peter Frajt	delegovaný za Obec Pohorelá
	Ján Šulej	delegovaný za Obec Pohorelá
	Ing. Rastislav Raši	delegovaný za Obec Pohorelá
	Ing. Marek Syč PhD.	delegovaný za Obec Pohorelá

### **Predmetové komisie, metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy**

Výchovný poradca	Mgr. R. Kantorisová
Vedúca MZ 1. - 4. roč.	Mgr. Ľ. Vaculčíaková
Vedúca PK spoločenské vedy	Mgr. Mária Skladaná
Vedúca PK prírodné vedy	Ing. Anna Pravotiaková

### **Školský parlament**

V školskom roku 2002/2003 vznikol ako prejav demokratizácie a humanizácie na škole žiacky parlament. V ňom sa žiaci prostredníctvom zverených kompetencií, rozhodovacích právomocí a spoluzodpovednosti učia demokraticky vystupovať a spolupracovať, tolerovať odlišné názory i nie byť zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie.

#### *Zloženie školského parlamentu v roku 2019/2020*

**Predseda:** Petra Kantorisová IX.A, **Podpredseda:** Tomáš Antol IX.A

**Členovia:** Šimon Refka IV.A, Viktor Puška IV.B, Alžbeta Bodnáríková V.A, Dominika Grláčková V.B, Jozef Šajša VI.A, Martin Baksa VII.A, Dávid Krajčí - Farský VIII.A, Nikola Pištoľová VIII.B

### **Rodičovské združenie pri základnej škole v Pohoreleji**

Výbor občianskeho rodičovského združenia je iniciatívny orgán rodičov žiakov školy. Schádza sa pravidelne raz za štvrtrok, v prípade potreby na mimoriadnych zasadnutiach.

**Predseda:** Marianna Gandžalová, **Podpredseda** Dana Bodnáríková

**Členovia:** Mgr. Jozef Šajša, Mgr. Ivana Vojtko - Kubandová, Zuzana Gažúrová, hospodárka Ing. Marcela Frajťová, Mgr. Martina Mikolajová, Daniela Boháčová, Janka Gajdová

**REVÍZNA KOMISIA:** predseda - Zuzana Pompurová, členovia- Ing. Katarína Kanošová, Mgr. Zlatica Rašiová

### **Spolupráca so ZO OZ PŠaV**

- riešenie individuálnych a kolektívnych vzťahov na základe kolektívnej zmluvy
- riešenie pracovných priestupkov
- spolupráca pri zlepšovaní pracovného prostredia, zabezpečovania BOZP
- spoločné kultúrne, športové a relaxačné akcie

**B) Údaje o počte žiakov v škole ku koncu šk. roka 2019/2020**

P. č.	Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Žiaci so ŠVVP	Triedny učiteľ
1	I.A	20	12	8		Mgr. Ľudmila Vaculčiaková
2	I.B	17	4	13	5	Mgr. Žaneta Holková
3	II.A	19	13	6		Mgr. Andrea Kriaková
4	III.A	21	8	13	2	Mgr. Ivana Zlúkyová
5	IV.A	25	13	12	3	Mgr. Mária Huťová
6	IV.B špec.	10	5	5	10	Mgr. Terézia Šajšová
7	V.A	21	12	9	3	Ing. Anna Pravotiaková
8	V.B špec.	12	9	3	12	Mgr. Ivana Datková
9	VI.A	20	9	11		Mgr. Mária Skladaná
10	VII.A	22	11	11		Mgr. Renáta Kantorisová
11	VIII.A	21	10	11	3	Mgr. Mariana Krupová
12	VIII.B špec.	11	8	3	11	Mgr. Elena Halušková
13	IX.A	14	9	5	1	Mgr. Marianna Kalmanová
		<b>Súčet = 233</b>	<b>Súčet = 123</b>	<b>Súčet = 110</b>	<b>17</b>	

**Údaje o počte žiakov v školskom klube detí**

Oddelenie	Počet žiakov k 30.6.2019	Spolu
1. Oddelenie ( Mgr. Halušková)	25	<b>52</b>
2. Oddelenie ( Bc. Lakandová)	27	

**C) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy**

<b>Celkový počet zapísaných ( 04 / 2020 )</b>	23
<b>Z toho počet odkladov školskej dochádzky</b>	5

Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Typ školy	Prihlásení	Prijatí
Počet žiakov 9. ročníka (IX.A)	13	13
Gymnázium	0	0
Stredná odborná škola	10	10
Konzervatórium	0	0
Odborné učilište	3	3
Iný smer	0	0

**D) Ukončenie školskej dochádzky**

Ukončili PŠD .....	6
Prestúpili na inú ZŠ.....	1
Pokračovali v ďalšom štúdiu z nižších ročníkov.....	0

**E) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Trieda	Prospelo s vyznamenaním		Prospelo veľmi dobre		Prospelo		Neprospelo		Neklasifik.
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	
I.A	0		0		18		0		2 CH:2
	0	0	0	0	10	8	0	0	
I.B/I.BB	0		0		16		1		
	0	0	0	0	3	13	1	0	
II.A	9		3		4		0		3 CH:2 D:1
	6	3	1	2	4	0	0	0	
III.A	10		1		10		0		0
	4	6	0	1	4	6	0	0	
IV.A/IV.AA	8		3		9		1		4 CH:1 D:3
	5	3	2	1	4	5	1	0	
IV.B	0		0		10		0		0
	0	0	0	0	5	5	0		
V.A	8		0		10		1		2 CH:1 D:1
	4	4	0	0	6	4	1	0	
V.B	0		0		12		0		0
	0	0	0	0	9	3	0	0	
VI.A	11		0		6		1		2 CH:2
	5	6	0	0	2	4	0	1	
VII.A	10		0		11		0		1 D:1
	5	5	0	0	6	5	0	0	
VIII.A	4		3		12		1		1 CH:1
	4	0	0	3	5	7	0	1	
VIII.B	0		0		11		0		0
	0	0	0	0	8	3	0	0	
IX.A	3		1		9		0		1 CH:1
	1	2	0	1	8	1	0	0	
SPOLU	63		11		138		5		16
	34	29	3	8	74	64	3	2	

**DOCHÁDZKA ŽIAKOV Celý rok 2019/2020 (od 02.09.2019 do 13.03.2020 vrátane)**

Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov spolu	Počet zahraničných	Počet žiakov SZP	Počet žiakov ŠVVP	Počet žiakov na výpočet priemeru vymeškaných hodín	Vymeškané hodiny spolu	Ø Vymeškaných hodín	Neospravedlnené hodiny	Ø Neospravedl. hodín	Pohovor s rodičmi	Písomné upozornenia	Hlásenia ÚPSVaR
I.A	Mgr. Vaculčiaková	20	2	6	0	18	1714	95,22	158	8,78	16	4	2
I.B, I.BB	Mgr. Holková	17	0	17	5	17	3542	208,35	230	13,53	7	11	2
II.A	Mgr. Kriaková	19	3	6	0	16	1670	104,38	9	0,56	0	1	0
III.A	Mgr. Zlúkyová	21	0	9	2	21	2024	96,38	160	7,62	26	7	2
IV.A	Mgr. Huťová	25	4	10	3	21	3131	149,10	83	3,95	20	13	0
IV.B	Mgr. Šajšová	10	0	10	10	10	2107	210,70	228	22,80	30	14	2
<b>0. - IV.</b>	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	<b>112</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>103</b>	<b>14188</b>	<b>137,75</b>	<b>868</b>	<b>8,43</b>	<b>99</b>	<b>50</b>	<b>8</b>
V.A	Ing. Pravotiaková	21	2	10	3	19	2752	144,84	215	11,32	44	18	1
V.B	Mgr. Datková	12	0	12	12	12	2762	230,17	244	20,33	12	10	4
VI.A	Mgr. Skladaná	20	2	6	0	18	2530	140,56	245	13,61	27	12	3
VII.A	Mgr. Kantorisová	22	1	10	0	21	3472	165,33	155	7,38	11	7	2
VIII.A	Mgr. Krupová	21	1	9	3	20	4099	204,95	249	12,45	31	22	1
VIII.B	Mgr. Halušková	11	0	11	11	11	2619	238,09	300	27,27	35	52	5
IX.A	Mgr. Kalmanová	14	1	4	1	13	2421	186,23	61	4,69	24	14	0
<b>V. - IX.</b>	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	<b>121</b>	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	<b>20655</b>	<b>181,18</b>	<b>1469</b>	<b>12,89</b>	<b>184</b>	<b>135</b>	<b>16</b>
<b>0. - IX.</b>	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	<b>233</b>	<b>16</b>	<b>120</b>	<b>50</b>	<b>217</b>	<b>34843</b>	<b>160,57</b>	<b>2337</b>	<b>10,77</b>	<b>283</b>	<b>185</b>	<b>24</b>

**Výsledky externého merania - Testovanie 5 20.11.2019**

Predmet	Žiakov	Priemer školy		Priemer SR	Rozdiel %
		Body	Úspešnosť %	Úspešnosť %	
SJL	17	16,4	54,70	64,80	<b>-10,1</b>
MAT	17	15,1	50,40	63,40	<b>-13,0</b>

- 8 žiakov bolo zo SZP

**Výsledky externého merania - Testovanie 9 01.04.2020**

- termín 01.04.2020 (13 žiakov) - testovanie bolo pre mimoriadnu situáciu s COVID-19 zrušené

**F) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020**

V 1. – 9. ročníku sme postupovali podľa inovovaného štátneho a inovovaného školského vzdelávacieho programu.

V 4., 6. a 8. ročníku - špeciálne triedy – sme postupovali podľa inovovaného štátneho a inovovaného školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

**G) Údaje o počte zamestnancov ZŠ a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy k 30.6.2020:**

Pedagogickí zamestnanci	Počet
úplné stredné všeobecné 4 a 5 ročné	0
nekvalifikovaní	0
dopĺňajúci si kvalifikáciu	3
začínajúci	0
samostatní	13
1. atestácia	7
2. atestácia	3
Odborní zamestnanci (projekt ŠOV)	2

nepedagogickí zamestnanci v ŠJ: 6 (1 vedúca ŠJ, 1 hl. kuchárka, 2 kuchárky, 2 pom. sily v kuchyni)

nepedagogickí v ZŠ: 6 (4 upratovačky, 1 školník, 1 ekonómka)

pedagogickí v ŠKD: 2

pedagogickí v ZŠ : 23 z toho asistenti učiteľa v ZŠ: 3 + 2 (projekt PoP)

odborní zamestnanci: 2 (projekt PoP)

*Plnenie kvalifikačného predpokladu:* všetci pedagogickí zamestnanci školy aj školského klubu spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti podľa zákona č.390/2011 Z.z. v znení neskorších predpisov.



**H) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

Adaptačné	
Špecializačné	
Funkčné	
Aktualizačné	
Vlastné aktualizačné	
Predatestačné	
Inovačné	
Špecializačné inovačné	
Funkčné inovačné	
Kvalifikačné	Bc. Daša Lakandová – špeciálna pedagogika, Bc. Erika Tereková – špeciálna pedagogika
Rozširujúce štúdium	Ing. Katarína Kanošová - Fyzika

**I) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

- Diplom za výtvarné dielo vystavené medzi obrázkami zo 14 krajín celého sveta v Medzinárodnej detskej výtvarnej súťaži „Krásna jako kvítka...“ 2019  
**Emma Vajdíková,**
- XXVIII. ročník celoslovenskej súťaže vo vlastnej literárnej tvorbe „Škultétyho rečňovanky“ **Alžbeta Bodnárková 3. miesto,**
- Polomské 4 zvony prednes poézie **Alexandra Mecková 2. miesto,** prednes prózy **Ján Gandžala 3. miesto,** vlastná tvorba **Martin Baksa 1. miesto,** prednes poézie **Sára Bláhová 2. miesto,**
- Detská výtvarná súťaž „Moja dedina ako ju vidím ja“ 3. kategória deti ZŠ a ZUŠ (10-15 rokov) **3. miesto Nina Vojtková ,**  
**diplom Mgr. Márii Skladanej za mimoriadne aktívny prístup v pedagogickej činnosti venovanej deťom**
- Florbalový turnaj „Florbalová liga“ **1. miesto Martin Baksa, Ján Gandžala, Adam Kuklica, Ján Pokoš, Jozef Šajša, Tomáš Antol, Matej Mišurda, Samuel Pompura, Marek Šarišský, Jakub Tomala,**
- Okresné kolo 10. ročníka Technickej olympiády Valaská kategória B **2. miesto Bianka Tlučáková,**
- „Let`s play“ Súťaž žiakov I. stupňa v anglickom jazyku Hel'pa **1. miesto Matej Maťuš, Kristián Hruška,**
- Olympiáda ANJ Brezno **5. miesto Jakub Kanoš,**

- Okresné kolo umeleckého prednesu slovenskej povesti Šaliansky Matko J. C. Hronského I. kategória **1. miesto Magdaléna Kanošová**, III. kategória **1. miesto Vanesa Pompurová**,
- Okresné Dejepisná olympiáda **4. miesto Jozef Šajša**,
- Lyžiarske preteky Polomka **3. miesto Karolína Pinčiarová**,
- Okresné kolo umelecký prednes Hviezdoslavov Kubín **postup do Regionálneho kola I. kategória poézia Gabriela Medvegy**, I. kategória poézia **Vanesa Pompurová**, I. kategória poézia **Alexandra Mecková**,
- Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove 3. kategória celoslovenského kola výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“ **vítazná práca Emma Vajdíková**,
- Banskobystrické pierko literárna súťaž ocenení žiaci **Martin Baksa, Alexandra Mecková, Júlia Kanošová, Alžbeta Bodnáríková, Jozef Šajša**,
- Celonárodná výtvarná súťaž Biblia očami detí a mládeže 2019/2020 4. kategória **2. miesto Róbert Pálus**,
- Detská výtvarná súťaž „Moja dedina ako ju vidím ja“ ocenenie starostky obce Mikušovce 3. kategória **Petra Kantorisová**,
- Okresné kolo 10. ročníka Technickej olympiády Valaská kategória A **2. miesto Petra Kantorisová, Tomáš Antol**,
- Diecézne kolo umeleckej súťaže Biblia očami detí a mládeže 2019/2020 v 5. kategórii **1. miesto Petra Kantorisová**,
- Celonárodná výtvarná súťaž Biblia očami detí a mládeže 2019/2020 Celonárodné kolo **Cena poroty za náročnú techniku Petra Kantorisová**,

#### J) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená :

1. Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii“.
2. „Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ s MŠ, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá, rekonštrukciou a zlepšením technického vybavenia jazykových, odborných a prírodovedných učební“.
3. Výmena palubovky v telocvični ZŠ s MŠ Pohorelá.
4. Rekonštrukcia sociálnych zariadení v dvoch pavilónoch ZŠ s MŠ Pohorelá.

#### K) Výsledky inšpekčnej činnosti

V termíne od 01.04.2014 do 03.04.2014 sa na našej škole uskutočnila komplexná školská inšpekcia. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

##### Záver inšpekcie:

Celkové riadenie školy školy je na priemernej úrovni (známka 3), podmienky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni (známka 2), stav a úroveň vyučovania a učenia sa na škole je na dobrej úrovni (známka 2).

### Správa z následnej inšpekcie 27.5.2015

Škola akceptovala uložené odporúčania. Ich realizácia vytvorila predpoklad pre skvalitnenie riadenia školy v oblasti kontrolnej činnosti s nadväznosťou na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a edukáciu začlenených žiakov. Zistené nedostatky boli odstránené. Splnením prijatých opatrení súvisiacich so zapracovaním realizácie prierezových tém sa zosúladiť školský vzdelávací program so štátnym vzdelávacím programom. Splnením ostatných opatrení sa zabezpečilo dodržiavanie všeobecne záväzných a právnych predpisov.

V školskom roku 2019/2020 nebola v našej škole vykonaná školská inšpekcia.

### L) Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

Škola pavilónového typu bola uvedená do prevádzky v rokoch 1966-1967. Tvorí ju šesť budov, ktoré sú prepojené zhora krytými chodbami. Každá budova má samostatnú plynovú kotelňu.

Areál školy je veľmi rozsiahly. Triedy sú rozmiestnené v pavilónoch navzájom pospájaných prekrytými chodníkmi. V budovách sa nachádza 13 kmeňových učební, 7 odborných učební, ( 2 učebne výpočtovej techniky, 1 jazyková učebňa, 1 učebňa geografie, 1 učebňa biológie, 1 učebňa pre laboratórne práce z fyziky a chémie, 1 dielňa pre technickú výchovu), 1 školská knižnica, 1 ŠKD, 1 školská kuchynka, telocvičňa, priestory školskej jedálne a kuchyne. Jedno poschodie ( 3 učebne ) využíva materská škola.

Z modernejších učebných pomôcok sme v uplynulom roku využívali : počítače, tablety, 20 interaktívnych tabúl, dataprojektory, DVD prehrávače, výukové programy na CD a DVD nosičoch.

V septembri 2019 sme v telocvični školy vymenili podlahu z finančných zdrojov Úradu vlády SR – Podpora rozvoja športu (11.000,-€) za spolufinancovania Obce Pohorelá (14.000,-€).

V období 09/2020 – 11/2020 sme realizovali rekonštrukciu sociálnych zariadení v 3. pavilóne hore a hlavnom pavilóne dole s dotáciou na havarijný stav od MŠVVaŠ SR (50.000,-€) a vlastným spolufinancovaním vo výške 5.000,-€.

V spolupráci s Rodičovským združením pri Základnej škole Pohorelá sme zakúpili stojany na bicykle k 3 pavilónom a 2 nové stroje k workoutovému ihrisku.

### Aktivity vedenia školy v šk.roku 2019/2020

- Knihy do žiackej a pedagogickej knižnice:
  - Viera Spišáková, Slovenčinárske finty alebo Ako si poradiť s vetnými členmi 7 kusov,
  - Viera Spišáková, Pravopisné finty alebo Ako si poradiť s i/y 25 kusov,
  - Pam Brownová Najmilšiemu deduškovi, Anita Tešovičová Zapáračky, Ján Sucháň Slová paralely a paradoxy,
  - Ľubomír Feldek Ťahák z dejín slovenskej literatúry alebo od Lomidreva po Malkáča, Cuky Luky,
  - Bobříkové dobrodružstvá 1 ks,
  - Eva Hajdu Poviem Ti rozprávku... / I tell you a fairy tale... 2 kusy,
  - Milan Holeček a kolektív Skvosty Európy 1 ks
  - Miroslav Kapusta Ja sa z toho ušúl'am...!

- Vladimír Pikora a Markéta Šichtařová - Zlatý poklad
- Mira Bartóková Malý zázrak 1 ks,
- Spomienky Jacqua Papiera zapísala Michelle Cuevasová Spoved' vymysleného priateľa
- História zaujímavosti a fakty 1 ks,
- Marcin Brykczyński Poviem ti Kde sa berie med 1 ks,
- Jonathan Swift Gulliverove cesty 1 ks,
- Encyklopédia Živočíchy v kocke Ríša zvierat, ako ste ju dosiaľ nepoznali 1 ks,
- Jarmila Krajčovičová Pomocník zo slovenského jazyka pracovný zošit pre 5. – 8. ročník ZŠ (4 ks),
- Jarmila Krajčovičová Pomocník z literatúry pracovný zošit pre 5. – 8. ročník ZŠ (4ks),
- Jarmila Krajčovičová Pomocník zo slovenského jazyka pracovný zošit pre 5. – 8. ročník ZŠ Zošit pre učiteľa (4 ks),
- Jarmila Krajčovičová Pomocník z literatúry pracovný zošit pre 5. – 8. ročník ZŠ Zošit pre učiteľa (4ks),
- PhDr. Ľubomír Pajtinka - Učiteľský otčenáš nemá amen,
- Anna Gorduličová, František Baloha - Škola, ktorej sme dali srdce,
- I. Rochovská, D. Krupová Umelci v materskej škole 2
- I. Rochovská, D. Krupová Prvouka 1 Pracovná učebnica pre 1. ročník ZŠ
- I. Rochovská, D. Krupová Prvouka 1 pre 1. ročník ZŠ Metodická príručka
- Vianočné zábavné aktivity
- Puzzle Práca na farme
- Puzzle Zajac a korytnačka
- Veľký lexikón živočíchov
- Katarína Demeterová Na krídlach nehy
- Kapitán Spomienka Poviedky a básne pre deti a nástročných
- Ovečky v čerešňovom sade Poviedky pre deti a nástročných
- Cesta k slobode 1989 – 5 ks
- Alexej Fulmek Bol som dlho v SME – 2 ks
- Slavomíra Krištofová, Barbora Valovičová Provopisný semafor 5, 6 Zošit pre učiteľa – 2 ks
- Slavomíra Krištofová, Barbora Valovičová Provopisný semafor 5, 6 – 22 ks
- Pomocník z fyziky pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom A4 – 1 ks
- FYZIKA pracovný zošit pre 6. – 9. ročník ZŠ– 4 ks
- FYZIKA pracovný zošit pre 6. – 9. ročník ZŠ Zošit pre učiteľa – 4 ks
- Branislav Hriňák, Anna Valkovičová, Klaudia Veselá Provopisný semafor 7 Zošit pre učiteľa – 1 ks
- Branislav Hriňák, Anna Valkovičová, Klaudia Veselá Provopisný semafor 7 – 11 ks
- Katarína Petkančinová Najlepšie vtipy – 1 ks
- Eva Hajdu Zázračná krajina húb – 1 ks
- Nebojím sa prvej triedy – 1 ks
- Pracovné stroje na ceste puzzle
- V divočine puzzle
- Neodolateľné brownies recepty od babičky
- Bratia Grimmovci Najkrajšie rozprávky
- Detská encyklopédia zvierat (FONI Book)
- Stredovek (FONI Book)

- Staroveké civilizácie (FONI Book)
- Svet v praveku (FONI Book)
- Staroveký Rím (FONI Book)
- Staroveké Grécko (FONI Book)
- Staroveký Egypt (FONI Book)
- Naše Slovensko
- Maľované cyklomapy pre propagáciu školy( 1x veľká vo vitríne, 2x obojstranná),
- Renovácia Regionálnej učebne – nové žalúzie, obklad okolo umývadla,
- Nákup novej vrtačky pre školníka,
- Vykonanie inventarizácie majetku školy,
- Zásobníky na mydlo a papierové utierky do všetkých WC školy aj MŠ – 18 ks,
- Zabezpečenie ochranných prostriedkov pre zamestnancov (COVID-19),
- Zabezpečenie dezinfekcie a dezinfekčných prostriedkov,
- Servis Správy registratúry,
- Montáž 3 ks stojanov na bicykle + 2 workoutové stroje – prostriedky Združenie rodičov,
- Nákup 3 PC + 2 tlačiarňí do Zborovne pre učiteľov.

#### **M) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za rok 2019**

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019 sa nachádza na webovej stránke [www.vykazy.sk](http://www.vykazy.sk)

Rozcestník: Výkaz k správe o hospodárení

Archív výkazov k správe o hospodárení

Rok: 2019

ID protokolu: **BDZRCNONAY**

alebo [http://www.vykazy.sk/vksoh/2019/ssz/protokol.php?id\\_prot=BDZRCNONAY](http://www.vykazy.sk/vksoh/2019/ssz/protokol.php?id_prot=BDZRCNONAY)

#### **N) Cieľ školy na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

- Kreatívne sa podieľať na tvorbe webovej stránky školy a školského časopisu, prispievať svojimi tvorivými nápadmi na zvýšenie ich atraktivity.
- Využívať Dopravné ihrisko v Pohorelej.
- Realizovať projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii“, ktorého cieľom je podporiť inkluzívne vzdelávanie.
- Realizovať projekt „Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ s MŠ, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá, rekonštrukciou a zlepšením technického vybavenia jazykových, odborných a prírodovedných učební“.
- Dôraz klásť na vyučovací proces, rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.
- Podporovať čitateľské zručnosti, rozvíjať hovorový prejav žiakov a rozvíjať sociálno-komunikačné zručnosti.
- Podporovať rozvoj funkčnej gramotnosti.
- Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo vyučovaní.
- Rešpektovať rôzne učebné štýly žiakov.
- Zvyšovať kvalitu čítania s porozumením, rozšíriť jazykové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach - čítanie, písanie, rozprávanie a počúvanie.

- Efektívnejšie využívať vybavenie jazykovej učebne IKT pomôckami pri skvalitňovaní pedagogického procesu.
- Podporovať rozvoj IKT na škole.
- Účelne využívať športový areál pre školské aktivity žiakov našej školy.
- Participovať na zavádzaní populárnych moderných športov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Rozvíjať výtvarné, hudobné a tanečné zručnosti žiakov.
- Spolupracovať s MŠ.
- Rozvíjať spolupracujúce správanie – kooperatívne a projektové vyučovanie.
- Utvárať pozitívne vzťahy učiteľ - žiak, žiak – žiak, učiteľ – učiteľ, zamestnanec – zamestnanec, učiteľ – rodič. V medziľudskej oblasti vzťah partnerský, v pedagogickej oblasti vzťah pomáhajúci.
- Uspokojovať prirodzené potreby žiakov v súlade s ich individuálnymi odlišnosťami.
- Udržiavať a zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.
- Vytvárať žiadúci „image“ školy, prezentovať školu a jej aktivity na verejnosti.
- Prezentovať a šíriť dobré meno školy.
- Spolupracovať s rodičmi žiakov pri organizovaní voľného času detí, ich kultúrneho a športového rozvoja.

### ***Efektívne využívať služby školskej knižnice***

*Cieľ – rozvíjať vzťah žiakov ku knihe a literatúre, zvyšovať čitateľské zručnosti*

Plnenie prostredníctvom:

- a) využívať žiacku knižnicu na priame vyučovanie hodín SJL
- b) realizovať popoludnia s knihou spestrené dramatizáciami
- c) využívať služby školskej knižnice aj v záujmovej – krúžkovej činnosti
- d) zintenzívniť využívanie knižničného fondu pedagógmi a žiakmi. Výpožičná doba: pondelok 10:00-10:40, streda 9:00-10:00, piatok 10:00-10:20. Po dohode je možná návšteva knižnice aj v inom čase.

### ***II. využívať IKT ako materiálny prostriedok výchovy a vzdelávania***

*Cieľ – zručnosti a vedomosti získané v predchádzajúcich rokoch na hodinách informatiky uplatniť a využiť:*

- priamo na vyučovacích hodinách využívať: výučbové programy na matematiku, slovenský jazyk, nemecký jazyk angličtinu, fyziku...., ale aj celú sadu výučbových programov firmy Langmaster, Terasoft, Didakta a programy pre I. stupeň. Tieto využiť: v rôznych fázach vyučovacej hodiny ( pri osvojovaní, precvičovaní učiva a overovaní preberaného učiva.)
- využívať portál [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.datakabinet.sk](http://www.datakabinet.sk) pre učiteľov, na ktorý máme licenciu a nadväzne [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) pre žiakov
- práca s internetom v procese samoštúdia žiakov
- využiť internet ako zdroj informácií aj pri zadávaní žiackych projektov a referátov
- IKT využívať aj v mimovyučovacom čase v záujmových útvaroch
- využívať interaktívne tabule priamo vo vyučovacom procese

- využívať PC učebňu a pripojenie na internet aj v práci žiackeho parlamentu a tvorbe školského časopisu

### **III. Rozvíjať talent, schopnosti a záujmy žiakov a zapájať ich do projektov, súťaží a predmetových olympiád**

*Cieľ: dať možnosť každému žiakovi prejavíť jeho schopnosti a dať zažiť pocit úspechu*

Prostriedky a spôsoby jej plnenia

Práca s talentovanými žiakmi:

- a) predmetové olympiády: OSJL p. Skladaná, p. Krupová  
ONEJ p. Huťová, p. Krupová  
OANJ p. Kalmanová,  
MO p. Huťová - IV.roč.  
p. Kantorisová - II. stupeň.

Pytagoriáda	3. roč. – Zlúkyová
	4. roč. - Huťová
	5. roč. – Kantorisová R.
	6. roč. – Kantorisová R.
	7. roč. - Kantorisová R.
	8. roč - Kantorisová R.
	9. roč - Kantorisová R.

Matematický klokan – príslušní vyučujúci matematiky v ročníkoch

Vyučujúci podporujú rozvoj talentu a schopností žiakov aj ich účasťou v rôznych korešpondenčných aktivitách, podľa aktuálneho záujmu žiakov:

- b) súťaže v prednese – vyučujúce I. stupňa + vyuč. SJL ( Polomské zvony, Šaliansky Matko, Hviezdoslavov Kubín, Rozprávkové vretienko...)
- c) súťaže v literárnej tvorbe - Európa v škole, ...vyučujúce SJL
- d) výtvarné súťaže – Európa v škole, Grafický Szaboóv Lučenec, Bienále fantázie Martin, poľská Toruň – Medzinárodné bienále grafiky...- vyučujúce VYV, ...
- e) spevácke súťaže – Slovenský slávik, Horehronská valaška, ...- vyučujúce HUV
- f) športové súťaže a aktivity – Kanošová K., Šajša, vyučujúce TSV I. stupeň

### **IV. Aplikáciou poznatkov a skúseností získaných v predošliých rokoch naďalej prehĺbovať environmentálnu výchovu**

*Cieľ: pozitívne vplývať na vzťah žiakov k prírodnému prostrediu, k človeku a k sebe samým.*

Prostriedky a spôsoby jej plnenia:

- a) Environmentálna výchova ako súčasť výchovno-vyučovacieho procesu sa realizuje priamo vo vyučovaní príslušných predmetov, v ktorých si vyučujúci ciele environmentálnej výchovy zapracovali do časovo-tematických plánov. Je to hlavne prvouka, prírodoveda, biológia, chémia, fyzika. Námety, témy, pre túto oblasť spracuje mesačne koordinátor p. Kanošová K. a poskytne ich na nástenke v zborovni na využitie v jednotlivých ročníkoch.

- b) Nadalej pokračovať v spolupráci s členmi NAPaNTu a Národného parku Muránska planina a prizývať ich na besedy so žiakmi.
- c) V spolupráci s rodičmi pri príležitosti Dňa Zeme zorganizovať brigádu za účelom celkovej úpravy a skultúrnenia školského areálu, oprava a doplnenie lavičiek.
- d) Na hodinách pracovného vyučovania sveta práce, techniky, ale aj pri práci s triedou starať sa o estetický vzhľad tried, chodieb, trávnatých plôch podľa prideleného rajónu.
- e) Starostlivosť o kvetinové záhony – vyučujúci I. a II. stupňa
- f) Na celej škole naďalej realizovať separovaný zber odpadu v spolupráci s obcou. Uskutočňovať ho v každej triede, odbornej učebni, školskej jedálni, ŠKD za spolupráce s prevádzkovými zamestnancami.
- i) Ochrana človeka a prírody – október – účelové cvičenie II. stupeň
  - jún – účelové cvičenie II. stupeň
  - didaktické hry –I. stupeň

V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov pedagógovia realizovali environmentálnu výchovu počas celého školského roka, snažili sa učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia a vychovávať žiakov pre životné prostredie.

#### **V. Oblasť výchovy k ľudským právam**

- a) využívať vhodné metódy a formy práce v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa a Dohovorom o právach dieťaťa a Národným programom výchovy k ľudským právam , rešpektovať práva dieťaťa a dôsledne kontrolovať dodržiavanie práv;
- b) podporovať prácu žiackeho parlamentu;
- c) priebežné monitorovanie správania žiakov a učiteľov súvislosti s podozrením na nedodržiavanie ľudských práv, šikanovanie, kyberšikana, týranie, prípadne iných patopsychologických javov;
- d) na hodinách OBN, DEJ, NAB vhodne voliť témy s výchovným cieľom na odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie a posilňovať toleranciu;
- e) v ostatných predmetoch, na mimoškolských akciách, exkurziách, výletoch posilňovať národné povedomie a regionálnu hrdosť žiakov.
- f)
- g) V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam:
- h) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv;
- i) rozvinúť osobné a sociálne kompetencie žiakov potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv;
- j) zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv;
- k) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).
- l) V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa :
- m) podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí (žiakov) a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú;



- n) sprístupňovať všetkým deťom (žiakom) informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie;
- o) prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa (žiaka).

**Pri výchovnom pôsobení s cieľom predchádzať negatívnym javom v správaní a postojoch žiakov využívať:**

- p) - Prostredníctvom vyučovacích predmetov prvého stupňa, dejepis, geografia, chémia, biológia, občianska výchova a výchovných predmetoch vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu, formovaniu stabilnej a dynamickej osobnosti žiaka a jeho pozitívnych životných postojov.
- q) V spolupráci triednych učiteľov s výchovnou poradkyňou p. Kantorisovou a sociálnymi pedagogičkami predchádzať, prípadne riešiť negatívne javy v správaní žiakov. V spolupráci s rodičmi riešiť vyskytujúce sa negatívne javy v rámci osobných kontaktov i triednych schôdzok rodičovského združenia.

**Zmyslupným využívaním voľného času detí predchádzať negatívnym javom v správaní sa a harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa:**

- r) K plneniu tejto úlohy prispievajú činnosti všetkých krúžkov a ďalších organizovaných podujatí. Na škole pracuje žiacky parlament, pod vedením Ing. A. Pravotiakovej. Mgr. M. Krupová so žiakmi vydáva časopis Pohorelský Školáčik. Jeho nápady, pripomienky, návrhy, ako aj spoločne pripravené akcie budú aj v tomto školskom roku súčasťou života školy, oživia a spestria voľný čas žiakov našej školy.

#### **VI. Otvorenie nultého ročníka**

V školskom roku 2019/2020 sa nám nepodarilo naplniť počet žiakov pre nultý ročník.

Na základe zápisu žiakov do 1. ročníka pre školský rok 2020/2021 nultý ročník v školskom roku 2020/2021 neotvoríme.

#### **Činnosť zamestnancov projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“**

- 2 asistenti učiteľa, 2 sociálny pedagógovia (1,5 úväzku)

Sociálny pedagógovia riešili hlavne hygienu žiakov z komunit v Pohorelej a vo Valkovni, dochádzku do školy a vysokú chorobnosť týchto žiakov a zabezpečovali písomný styk školy s rodičmi žiakov.

Na základe odporúčania CPPPaP a CŠP bola žiakom zabezpečená pomoc asistentov učiteľa. Pedagógom a žiakom pomáhali na vyučovaní 2 asistenti učiteľa z projektu PoP a 3 asistenti učiteľa pre SZP a ZZ. Ich počet je k potrebám školy nedostatočný.

#### **Činnosť metodického združenia a predmetových komisii**

**A.)** V MZ pri ZŠ s MŠ Pohorelá pracovalo v školskom roku 2019/2020 11 pedagogických zamestnancov:

**Vedúca MZ:** Mgr. Ľudmila Vaculčiaková – tried. uč. I.A triedy

**Členky MZ:** Mgr. Erika Bialiková - zástupkyňa riaditeľa školy, Mgr. Žaneta Holková - tried. uč. I.B, Mgr. Andrea Kriaková - tried. uč., Mgr. Ivana Zlúkyová - tried. uč. III.A, Mgr. Mária Huťová - tried. uč. IV.A, Mgr. Terézia Šajšová – tried. uč. IV.B, Mgr. Elena Halušková - vychovávateľka ŠKD, Bc. Dáša Lakandová - vychovávateľka ŠKD, Bc. Janka Tlučáková - asistentka učiteľa, Bc. Erika Tereková - asistentka učiteľa.

Pri svojej činnosti sme vychádzali z :

- Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVV a Š SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020
- Z metodických usmernení MŠVV a Š SR, ŠPÚ
- Štátneho vzdelávacieho programu
- Školského vzdelávacieho programu
- Plánu práce školy na školský rok 2019/2020
- Školského poriadku

Naša činnosť sa zameriavala na tieto oblasti:

**1. Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti**

Uplatňovali sme efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Venovali sme pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz sme prijímali opatrenia a ich účinnosť sme pravidelne vyhodnocovali.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme zacieľovali pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).

Sledovali sme účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

Dbali sme na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, na systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme viedli žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovali sme žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.

Využívali sme premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovali sme zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.

Využívali sme tiež rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímali sme konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovali a viedli sme ich k zmene postojov k učeniu.

V edukácii sme uplatňovali pozitívnu motiváciu, využívali sme rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzali sme program rovesníckej mediácie.

Prijímali sme podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socioekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

Podporovali sme vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovali sme žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sme sa zaujímali o spôsoby trávenia voľného času žiakov, snažili sme sa spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti.

Zameriavali sme pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovali sme vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

## **2. Čitateľská gramotnosť**

Vypracovali sme a následne realizovali plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, dbali sme o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, zabezpečili sme žiakom prístup ku knihám a vytvárali podmienky na čítanie na vyučovaní aj mimo vyučovania.

Napomáhali sme aktívnemu čítaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia prečítaného textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie sme využívali metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí a napomáhali sme rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnej zásoby detí.

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali prierezovo vo všetkých predmetoch. Hlavný cieľ čítania bol čítanie s porozumením.

Formovali sme kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovali súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti sme využívali spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní. Podporovali sme voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

## **3. Inkluzívne vzdelávanie**

Pri podpore inkluzívneho vzdelávania sme využívali pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania.

Využívali sme v bežnom vyučovaní jazykov bezplatné e-knihy zo série Príbehmi k poznaniu s autentickými výpoveďami ľudí z menšín, so zdravotným znevýhodnením, sociálne znevýhodnených a neúplných rodinných prostredí.

Uplatňovaním vhodných pedagogických a odborných intervencií sme realizovali inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné s využitím špecifických metód výučby a podporných opatrení.

Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania sme vytvárali inkluzívne tímy zložené z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Implementovali sme princípy inklúzie, vytvárali klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku sme orientovali predovšetkým na zohľadňovanie skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

## **4. Ľudské práva**

Výchovu k ľudským právam v triede a škole sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Zapájali sme deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav. Vytvárali sme žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréning nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode, o právach dieťaťa, právach osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, o predchádzaní všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov počas celého ich štúdia.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme rešpektovali Dohovor o právach dieťaťa. Veku adekvátnou formou sme oboznamovali deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V súvislosti s ľudsko-právnymi aspektmi

problematiky násilia páchaného na deťoch na viditeľnom mieste, ktoré je prístupné všetkým žiakom, sme zverejnili všetky dôležité čísla telefonických a internetových liniek slúžiacich pre deti v prípadoch, ak sa cítia byť psychicky, fyzicky, sexuálne, alebo inak ohrozené.

#### **5. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Zabezpečili sme a plnili úlohy vyplývajúce zo Stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020. Vzdelávali sme deti a žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami sme prijímali opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov sme vytvárali vhodné individuálne podmienky.

Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením sme umožnili aj v mimo vyučovacom čase používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytli sme im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.

Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa a žiaka sme vykonávali vždy, ak bol odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a bolo potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Venovali sme pozornosť skvalitneniu spolupráce so zákonnými zástupcami rómskych detí.

Zapojili sme zákonných zástupcov všetkých detí a žiakov do komunitných aktivít školy podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP.

#### **6. Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju**

Rozvíjali sme osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.

#### **7. Mediálna výchova**

Venovali sme pozornosť médiám z hľadiska informačných zdrojov a napomáhali deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.

#### **8. Zdravý životný štýl**

V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sme venovali pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Aktívne sme zapájali deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovali sme aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia, zvyšovali sme zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, venovali sme pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informovali sme žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

V októbri 2019 sme zrealizovali testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov ZŠ. Zapájali sme žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.

#### **9. Bezpečnosť a prevencia**

Priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme zabezpečili ich ochranu a bezodkladne riešili vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka. Spolupracovali sme aj so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.

### **10. Finančná gramotnosť**

Pri výučbe finančnej gramotnosti sme kládli zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.

Rozvíjali sme správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti na prvom stupni s využitím metodické príručky Finančná gramotnosť 1.

### **11. Vlastenecká a regionálna výchova**

Podporovali sme výchovu žiakov k láske k vlasti, k úcte k tradíciám krajiny – k jej histórii, k významným osobnostiam, k udalostiam, ktoré zasiahli do vývoja nášho národa najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, prvouka, vlastiveda, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova. Rozvíjali sme vlastenectvo u žiakov spoznávaním okolitého života a vštepovaním pozitívneho vzťahu k prostrediu, ktoré ich obklopuje a s ktorým prichádzajú do styku. Spoznávaním kultúrnych hodnôt regiónu sme realizovali výchovu k cieľavedomému uplatňovaniu hodnotných regionálnych prvkov tak, aby sa stala základom pre kultivovanie osobnosti človeka už od mladšieho školského veku ako vlastenecky cítiaceho a zmyšľajúceho.

Stanovili sme si dve hlavné celoročné úlohy, ktoré sme splnili nasledovne:

#### **1.) Rozvoj čitateľskej gramotnosti**

Ide o projekt s dlhodobým trvaním, pretože sme zistili nedostatky v čitateľskej gramotnosti žiakov, čo má za následok problémy pri príprave na vyučovanie. Pri plnení tejto celoročnej úlohy nám pomáhala plnenie nasledovných čiastkových špecifických úloh:

- Zvyšovali sme plynulosť čítania
- Zdokonaľovali čítanie žiakov s porozumením
- Rozvíjali správnu intonáciu pri čítaní textov
- Viedli sme žiakov k správne a výstižnému reprodukovaniu textov
- K úspešnému vyhľadávaniu informácií v texte – orientácii sa v texte
- K vhodnému používaniu získaných informácií z textu v praxi (aj v iných vyučovacích predmetoch – medzipredmetové vzťahy)
- K správne vedeniu diskusie o prečítanom texte
- Dramatizovali sme prečítané texty
- Zvyšovali sme záujem žiakov o čítanie literatúry slovenských i zahraničných autorov primeranej ich veku (prebehla súťaž o najlepšieho a najaktívnejšieho čitateľa v každej triede – vid' zápisnica z posledného zasadnutia MZ)

Plánovali sme uskutočniť dvakrát ročne – na konci 1. a 2. polroku –v každej triede 1. stupňa ZŠ didaktické testy v rozsahu 10 úloh zameraných na:

- čítanie s porozumením,
- vyhľadávanie informácií v texte,
- použitie informácií z textu v praxi.

Využili sa texty z minulého školského roku pre porovnanie úrovne čitateľskej gramotnosti jednotlivých tried a žiakov okrem 1. ročníka, kde sa mal uskutočniť iba 1 test na konci školského roku s novým zadaním a úlohami.

Z objektívnych príčin – Covid 19 – sa nemohlo uskutočniť testovanie v druhom polroku, teda zrealizovali sme len testovania po prvom polroku. Prvý ročník nebol testovaný.

## 2.) Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov a zdravého životného štýlu

Tieto úlohy sme chceli venovať zvýšenú celoročnú pozornosť najmä preto, že žiaci sa málo venujú aktívnemu odpočinku a športu vo voľnom čase, uprednostňujú digitálne hry na PC a na mobiloch. Zároveň kladú (aj v rodinách) slabý dôraz na zdravý životný štýl. Sú denne ovplyvňovaní nevhodnými informáciami z médií a rôznych reklám.

K splneniu tejto celoročnej úlohy prispelo plnenie nasledovných čiastkových špecifických úloh:

- Na hodinách TSV sme dbali sústavne na dodržiavanie hygienických zásad a bezpečnosť pri cvičení, upozorňovali sme žiakov na zásady fair play, na nebezpečenstvo dopingu, zaradovali sme prvky rôznych moderných spôsobov cvičenia.
- Dávali sme žiakom možnosť pravidelne alebo podľa záujmu navštevovať športový krúžok vo svojom voľnom čase.
- Dali sme žiakom možnosť aspoň jedenkrát za štvrtrok sa zapojiť do mimo vyučovacích aktivít podľa vopred zverejneného plánu zameraných na rozvoj telesnej zdatnosti žiakov a zdravý životný štýl:

**JESEŇ:** Turistická vychádzka do prírody

/zodpovedné boli – Mgr. Huťová, Mgr. Šajšová, Mgr. Kriaková/ - úloha splnená

**ZIMA:** Hry na snehu

/zodpovedné boli – Mgr. Halušková, Mgr. Bialiková, Bc. Lakandová/ - úloha splnená

Ďalšie dve aktivity neboli zrealizované vzhľadom na to, že kvôli vírusu Covid 19 prebiehalo v druhom polroku dištančné vzdelávanie žiakov doma.

**(JAR:** Dopravné súťaže

/zodpovedné – Mgr. Vaculčiaková, Mgr. Zlúkyová, Bc. Tlučáková/

**LETO:** Atletické zápolenie

/zodpovedné – Mgr. Holková, Bc. Tereková/)

### Zasadnutia MZ

V tomto školskom roku sme mali tri zasadnutia MZ podľa plánu.

**Na prvom zasadnutí v auguste** sme sa oboznámili s POP, tvorili sme plán zasadnutí MZ, iTVVP, plány krúžkovej činnosti, uviedli sme pripomienky k ŠkVP, stanovili sme si dve hlavné celoročné úlohy a mimo vyučovacie aktivity na celý školský rok /viď zápisnica - Mgr. Ľ. Vaculčiaková/.

**Na druhom zasadnutí vo februári** sme vyhodnotili plnenie hlavných celoročných úloh, „Rozvoj čitateľskej gramotnosti na 1. st. ZŠ“ – vyhodnotenie testov za 1. polrok a „Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov a zdravého životného štýlu“.

Vyhodnotili sme výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov jednotlivých tried za 1. polrok a tiež mimo vyučovacie aktivity za 1. polrok /viď zápisnica - Mgr. Ž. Holková/.

**Na treťom zasadnutí v júni** sme vyhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky jednotlivých tried za 2. polrok so zameraním na dištančné vzdelávanie žiakov doma. Každá vyučujúca sa podelila so svojimi skúsenosťami a dosiahnutými výsledkami, ale aj s problémami, ktoré sa vyskytli.

Vyhodnotenie plnenia celoročných úloh a mimo vyučovacích aktivít sa nekonalo, lebo prebiehalo dištančné vzdelávanie /viď zápisnica - Mgr. I. Zlúkyová/.

Ďalšie neplánované zasadnutia prebehli vzhľadom na to, že sme plánovali zrealizovať regionálnu súťaž „Moja obec“. Prípravy boli v plnom prúde, ale samotnú súťaž sme museli odložiť vzhľadom na objektívne prekážky – Covid 19 /viď zápisnice zo zasadnutí/.

**B.) Predmetová komisia Prírodné vedy školskom roku 2019/2020 pracovala v zložení:**

Vedúca PK: Ing. Anna Pravotiaková, DEJ – THD, Členovia PK: Mária Gandžalová – asistentka učiteľa, Ing. Katarína Kanošová, BIO – TSV, Mgr. Renáta Kantorisová, MAT – INF, výchovné. poradenstvo, Mgr. Martina Mikolajová – asistentka učiteľa, Mgr. Henrieta Pocklanová – sociálny pedagóg, Mgr. Jozef Šajša, TSV - THD, riaditeľ školy.

Činnosť PK PV sa riadila plánom práce komisie, ktorý vychádzal z plánu práce školy. Uskutočnili sa štyri zasadnutia s programom, ktorý sa vždy operatívne dopĺňal o body týkajúce sa aktuálnych problémov.

Na prvom zasadnutí PK PV v auguste boli členovia PK oboznámení s POP na nový školský rok a zaoberali sa odporúčaniami týkajúcimi sa činnosti PK. Ďalej prejednali jednotlivé návrhy plánu práce PK na školský rok 2019/2020, bol jednohlasne schválený, ostával otvorený a bolo možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

Úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy:

- Využívať nové trendy, metódy a formy vo vyučovaní uplatňovaním poznatkov získaných z realizovaných a absolvovaných vzdelávaní.
- Kreatívne sa podieľať na tvorbe webovej stránky školy a školského časopisu, prispievať svojimi tvorivými nápadmi na zvýšenie ich atraktivity.
- Dôraz klásť na vyučovací proces, rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.
- Podporovať čitateľské zručnosti, rozvíjať hovorový prejav žiakov a rozvíjať sociálno-komunikačné zručnosti.
- Podporovať rozvoj funkčnej gramotnosti.
- Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo vyučovaní.
- Rešpektovať rôzne učebné štýly žiakov.
- Zvyšovať kvalitu čítania s porozumením, rozšíriť jazykové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach - čítanie, písanie, rozprávanie a počúvanie.
- Podporovať rozvoj IKT na škole.
- Účelne využívať športový areál pre školské aktivity žiakov našej školy.
- Participovať na zavádzaní populárnych moderných športov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Spolupracovať s MŠ.
- Rozvíjať spolupracujúce správanie – kooperatívne a projektové vyučovanie.
- Utvárať pozitívne vzťahy učiteľ - žiak, žiak – žiak, učiteľ – učiteľ, zamestnanec – zamestnanec, učiteľ – rodič. V medziľudskej oblasti vzťah partnerský, v pedagogickej oblasti vzťah pomáhajúci.
- Uspokojovať prirodzené potreby žiakov v súlade s ich individuálnymi odlišnosťami.
- Udržiavať a zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.
- Vytvárať žiadúci „image“ školy, prezentovať školu a jej aktivity na verejnosti.
- Prezentovať a šíriť dobré meno školy.
- Spolupracovať s rodičmi žiakov pri organizovaní voľného času detí, ich kultúrneho a športového rozvoja.

Členovia PK sa zhodli v spoločnom motivovaní žiakov k daným predmetom spoločnými činnosťami s náučnou tematikou, k tvorbe projektov, ktoré budú viesť žiakov hlavne k samostatnosti a tvorivosti.

Na druhom zasadnutí v decembri členovia predmetovej komisie vyhodnotili výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu za prvý štvrtrok 2019/2020 a tiež hodnotili prácu žiakov,

odovzdávali si medzi sebou skúsenosti a poznatky z vyučovacieho procesu. Bolo vykonané dôsledné štvrtročné opakovanie vo všetkých predmetoch.

Počas práce s talentovanými žiakmi sa veľká pozornosť venovala individuálnemu prístupu. Žiaci boli na vyučovacích hodinách i prácou na krúžkoch vedení k samostatnosti, hlavne pre dosiahnutie lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov, umiestnení v súťažiach i na olympiádach.

Prítomní členovia sa dohodli na tom, že pred Vianocami sa bude konať vianočný volejbal. Proti sebe sa postavia učitelia a žiaci deviateho ročníka. Členovia PK si rozdelili úlohy na zorganizovanie tohto podujatia.

Tretie zasadnutie sa konalo vo februári za účelom vyhodnotenia výchovno – vzdelávacích výsledkov za I. polrok. Všetci zúčastnení sa vyjadrili ku výchovno-vzdelávacím výsledkom a prospechu žiakov.

Ďalším bodom bolo vyhodnotenie testovania žiakov 5. ročníka T5-2019. Priemerná percentuálna úspešnosť školy z matematiky bola 50,4 %.

Ďalej sme analyzovali vyhodnotenie testovania KOMPARO v 8. a 9. ročníku. Žiaci oboch ročníkov boli testovaní z oblasti matematiky a slovenského jazyka a žiaci 8. ročníka ešte z biológie, geografie a všeobecných znalostí. Priemerná percentuálna úspešnosť z matematiky bola v 8. ročníku 26,56% a v 9. ročníku 28,63%.

Úroveň vedomostí žiakov bola monitorovaná školskými úlohami, priebežnými písomnými prácami z jednotlivých predmetov, ktorých výsledky boli spoločne na zasadnutiach analyzované a následne boli vyhovené opatrenia a závery. Prehodnotili sme ďalší postup učiteľov a žiakov deviateho ročníka pri príprave na Testovanie 9 - 2020. V rámci PK PV boli organizované školské kolá biblickej a dejepisnej olympiády. Následne sa žiaci zúčastnili aj okresných kôl.

Na poslednom zasadnutí v júni sme hodnotili priebeh vyučovania počas mimoriadnej situácie, kedy bola výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená vo všetkých ročníkoch v prezenčnej forme. Vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou v 5. ročníku od 16.3. do 31.5.2020 . V ostatných ročníkoch 16.3. do 21.6.2020.

Na dištančné vzdelávanie sme používali portál [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), email, Messenger. Žiakom zo SZP boli materiály zasielané v papierovej forme prostredníctvom asistentiek učiteľa a sociálnej pracovníčky našej školy. Využívala sa aj spolupráca komunitného centra Pohorelá a Valčkovňa. Žiaci mali k dispozícii prezentácie v Power Pointe ako aj pracovné listy vo Worde, testy v ALF. Uprednostnené bolo opakovanie jednotlivých, už prebratých tematických celkov z celého školského roka. Zapájanie sa žiakov do tejto formy vyučovania bolo individuálne. Žiaci zo SZP sa zapájali do práce veľmi málo. Jednotlivé vyhodnotenia úloh boli individuálne sprostredkované žiakom cez osobné správy, aby mali okamžitú spätnú väzbu na svoju prácu.

Predmetová komisia v tomto školskom roku naďalej pokračovala v plnení všeobecných i špecifických cieľov, vychádzajúcich zo záväzných dokumentov MŠ SR a dokumentov našej školy. Počas školského roka boli operatívne odstránené zistené nedostatky, boli zavedené účinné opatrenia ktoré napomáhali zvyšovať kvality vyučovacieho procesu. Aj naďalej je však potrebné túto činnosť rozvíjať, skvalitňovať a úzko kooperovať s vedením školy, metodickým združením a predmetovou komisiou spoločenské vedy.

**C.)** V školskom roku **2019/2020** pracovala **predmetová komisia – spoločenské vedy** v zložení: Mgr. Ivana Datková, Mgr. Mariana Krupová, Mgr. Marianna Kalmanová, Mgr. Ivan Greňa, PhDr. Františka Baksová, Mgr. Mária Skladaná.



Tento školský rok bol neštandardný, náročný, ale aj mimoriadne plodný. Aj keď sa nám nepodarilo splniť všetky plánované úlohy, operatívne sme reagovali na mnohé nové, často záťažové, pracovne náročné situácie, ktoré nám tento školský rok priniesol.

Mohli by sme svoju činnosť rozdeliť na 3 etapy, na prácu pred mimoriadnym prerušením školského vyučovania v školách, činnosť počas prerušenia vyučovania v súvislosti s pandémiou Covid-19 a prácou po čiastočnom a úplnom návrate do školy.

V prvej etape sme skvalitňovali činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese. Aplikáciou inovatívnych a aktivizujúcich metód a foriem výučby, využívaním individuálneho a diferencovaného prístupu ku žiakom a vytváraním humánneho prostredia a pozitívnej klímy vo výchovno – vzdelávacom procese, s implementáciou prvkov inkluzívnej výchovy, sme dali možnosť žiakom získať primerané vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch. Osobitnú pozornosť sme venovali rozvoju schopností a talentu našich detí, monitorovaniu úrovne ich vzdelávacích výsledkov. Vykonávali sme analýzu zistení a prijali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Našou snahou bolo vychovávať a vzdelávať žiakov pre praktický život. Prioritne sme dbali na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov a čítaniu s porozumením. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sme intenzívne rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov, ich štylizračné zručnosti, schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných a ústnych jazykových prejavoch. Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, motivovali ich k aktívnemu poznávaniu a čítaniu literatúry.

V oblasti cudzích jazykov sme sa snažili skvalitniť prípravu žiakov v písanej i hovorenej forme s cieľom pripraviť ich na život, viedli sme našich žiakov k oceňovaniu krás a hodnôt regiónu v ktorom žijú. Digitálne technológie sme využívali ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja žiakov.

Celkovú gramotnosť žiakov a učiteľov v oblasti IKT preverilo dištančné vzdelávanie v 2. etape. Aj naša škola ponúkla žiakom riešenie vzdelávania na diaľku. Na úrovni učiteľ, žiak a rodič sme hľadali a našli vo vzájomnej komunikácii vhodný model pre zabezpečenie rozvoja žiakov v tejto mimoriadnej situácii. Učenie na diaľku sa tak prispôsobilo možnostiam vyučujúcich, školy a najmä situácií našich žiakov a ich rodín. Jednotliví členovia PK sa orientovali v množstve informácií, odporúčaní a usmernení, vzájomne komunikovali, vymieňali si názory, postrehy, skúsenosti. Zháňali si materiály, študovali internetové zdroje, portál ucimenadiaľku.sk, pripravovali si pracovné listy, testy a prezentácie, spracovali si databázu žiakov, rodičov, vyhradili si čas na konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. V rámci dištančného vzdelávania so žiakmi komunikovali prostredníctvom webovej stránky – Bez kriedy, e- mailom a mobilným telefónom, posielali im učebné materiály a domáce úlohy, hodnotili odovzdané práce a poskytovali spätnú väzbu.

V tejto **mimoriadnej situácii**, keďže osobný kontakt nebol možný, členovia PK – spoločenské vedy cez rôzne komunikačné kanály úzko spolupracovali pri plánovaní obsahu i foriem vzdelávania, aby sme zabezpečili prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu. Našli sme spôsoby, ako sa s každým dieťaťom spojiť, doručiť mu učebný materiál aj poskytnúť pomoc pri práci do školy a spätnú väzbu (telefonicky, mailom, správami, na messengeri).

PhDr. Františka Baksová, sociálny pedagóg, zabezpečovala tlač, distribúciu a zbieranie pracovných listov žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v Pohoreľ a Vaľkovni, Mgr. Ivana Datková, keďže všetci jej žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a nemajú prístup na internet, im úlohy doručovala osobne, s kolegyňami, ale aj cez komunitné centrum vo Vaľkovni.

Prehodnotili sme vzdelávacie obsahy a sústredili pozornosť na ťažiskové učivo daných ročníkov. V jazyku a komunikácii sme sa zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele, ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. V rámci dištančného vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím sme opakovali a utvrdzovali prebrané učivo.

Návrat žiakov prvého až piateho ročníka do školy po ukončení mimoriadneho prerušenia vyučovania priniesol pre nás ďalšie výzvy. Vysporiadať sa so zabezpečením vyučovania pre žiakov, ktorí do školy prídu, ako aj pre tých, ktorí zostávajú doma a vzdelávajú sa dištančne. Samotný obsah výučby bolo potrebné prispôbiť aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností žiakov, no predovšetkým **podporiť socializáciu žiakov** a opätovne ich adaptovať na školské prostredie.

Vďaka spoločnému úsiliu, vzájomnej dôvere a podpore sa nám podarilo toto náročné obdobie úspešne zvládnuť.

### **E.) Činnosť výchovného poradcu a koordinátora prevencie**

Počas celého roka 2019/2020 Mgr. Kantorisová Renáta zabezpečovala poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich rodičom ohľadom možnosti štúdia.

Sprostredkúvala podľa požiadaviek zákonných zástupcov spoluprácu so špeciálnym pedagógom a psychológom. Pravidelne, podľa stanoveného harmonogramu zabezpečila zber podkladov na spracovanie pre školské výpočtové stredisko Banská Bystrica a Michalovce. Priebežne, podľa potrieb bola zabezpečená odborná diagnostika a evidencia porúch učenia a správania žiakov.

Zabezpečila vyšetrenie školskej zrelosti budúcich prvákov, ktorí nenavštevovali predškolské zariadenie (2.6.2020).

Pravidelne aktualizovala nástenku výchovného poradcu a koordinátora prevencie.

V spolupráci s vedením školy zabezpečila vyšetrenia žiakov v CPPPaP Brezno a v ČŠPP pri ŠZŠ Revúca.

Celý rok podporovala aktívnu spoluprácu s OO PZ Pohorelská Maša, Obecným úradom Pohorelá, Obecným úradom Vaľkovňa, Komunitným centrom Vaľkovňa a Pohorelá, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Brezno, CPPPaP Brezno, ČŠPP pri ŠZŠ Revúca, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva Ďumbierska 15 Banská Bystrica, Školským výpočtovým strediskom Banská Bystrica a Michalovce.

#### **8.10.2019**

Aj tento rok v spolupráci so zamestnancami CPPPaP Brezno, mali všetci žiaci ôsmeho ročníka možnosť využiť program **Spríevodca svetom povolání**. Dňa 8.10.2020 nás navštívila Mgr. Ivana Šandorová, zamestnankyňa CPPPaP Brezno a spoločne so žiakmi prešla programom. Na základe výsledkov bolo každému žiakovi vypracované individuálne vyhodnotenie profesijnej orientácie. Všetky výsledky boli individuálne odkonzultované so žiakmi. Tento rok nebolo možné žiakom vyhodnotenie poskytnúť písomnou formou aj pre potreby školy.

#### **8.10.2020**

Mgr. Ivana Šandorová, následne so žiakmi deviatego ročníka vypracovala a vyhodnotila aj osobnostné testy končiacich žiakov.

Nasledovali prednášky 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A na tému: **Obchodovanie s ľuďmi, Alkohol**. Počas prednášok mali žiaci možnosť vyskúšať chôdzu a orientáciu v okuliaroch simulujúcich „opilosť.“

2.12.2019

Žiakom ôsmeho a deviatego ročníka prišiel pán Malík priblížiť možnosti vzdelávania v projekte duálneho vzdelávania. **Duálne vzdelávanie** je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Vyznačujú sa najmä úzkym prepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa. Hlavným cieľom národného projektu je plošná implementácia systému duálneho vzdelávania do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak.

10.2.2020 a 15.5.2020

Žiakom deviatego ročníka a jednej žiačke piatego ročníka boli podľa žiadosti zákonných zástupcov vydané **prihlášky** na zvolené **stredné školy**.

8.6.2020

Druhé kolo prijímacích pohovorov využil len jeden žiak, ktorý sa v prvom kole neumiestnil na žiadnej škole. Bola vydaná jedna prihláška.

2.6.2020

### **Posúdenie školskej zrelosti**

V spolupráci s CPPPaP Brezno bolo zabezpečené posúdenie školskej zrelosti budúcich prvákov, ktorí nenavštevovali materskú školu. Na základe výsledkov budú žiaci zaradení do nultého alebo prvého ročníka základnej školy.

5.6.2019

Zabezpečenie vyšetrenia žiakov s mentálnym postihom v CŠPP pri ŽŠ Revúca **Špeciálnopedagogické vyšetrenie** - Revúca. Pracovníčky Centra špeciálnopedagogického poradenstva pri špeciálnej základnej škole v Revúcej vyšetřili žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím a odporučili ich zaradenie do jednotlivých ročníkov špeciálnej triedy.

### **F.) Činnosť ŠKD**

V školskom roku 2019/2020 riaditeľ školy rozhodol o zriadení dvoch oddelení ŠKD. I. oddelenie s nadštandardnou starostlivosťou a II. oddelenie s bežnou starostlivosťou. K stanovenému poplatku 2,15 € bol schválený aj dobrovoľný minimálny príspevok za nadštandardnú starostlivosť vo výške 2,85 € mesačne. Tento príspevok bol schválený Radou školy a prerokovaný Pedagogickou radou a Združením rodičov ZŠ Pohorelá.

V **I. odd.** (vych. Halušková) – 25 detí (14 ch., 11 d.), v **II. odd.** (vych. Lakandová) – 27 detí (9 ch., 18 d.). Činnosť začínala po 4. vyuč. hodine, po 7. vyuč. hodine sa oddelenia spájali – vych. Lakandová. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila Výchovným programom ŠKD, ktorého súčasťou sú: výchovný plán, výchovné osnovy a výchovné štandardy. So žiakmi sme pracovali podľa celoročného plánu, ktorý bol aktualizovaný týždennými plánmi

a konkrétnymi aktivitami. Týždenná skladba ŠKD bola zameraná na činnosť **odpočinkovú, rekreačnú** (vrátane TOV – SVOV, PTOV, PEOV, TVOV, EVOV) a **prípravu na vyučovanie**. Do činnosti ŠKD boli zaradené hry, ktorých výber vychádzal z dodržiavania zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k žiakom.

V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti sme dostatočnú pozornosť venovali odpočinkovým a rekreačným činnostiam. Odpočinkové činnosti realizované v žiackej knižnici a slúžili k zabezpečeniu potrebného oddychu po vyučovaní a obede. Využívali sme ich najmä na rozhovory, počúvanie detských piesní a rozprávok, čítanie detských časopisov, oddych a relaxáciu na žienkách. Rekreačné činnosti prispievali k odstráneniu únavy z vyučovania a regenerovali telesnú a psychickú výkonnosť detí. Jednalo sa hlavne o pobyt na čerstvom vzduchu, športové, spontánne aj organizované aktivity, rôzne druhy hier, pohybové, tanečné a hudobné aktivity. Veľký dôraz sme kládli aj na tematické oblasti výchovy (TOV), ktoré boli dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase.

V rámci spoločensko-vednej oblasti bolo našou úlohou vštepiť deťom zásady disciplíny a kolektívnosti, pestovať vzťah k vlasti, materinskému jazyku, prejavovať úctu k rodičom a starším osobám, prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poznávať významné objekty v mieste bydliska, školy i obce, zaoberať sa otázkami demokracie, tolerance, humanity v oblasti ľudských práv, vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, využívať všetky dostupné formy komunikácie, pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.

V rámci pracovno-technickej oblasti bolo našou úlohou zdokonaľovať manuálne zručnosti, obohacovať vedomosti o technické poznatky, pracovať s rôznymi materiálmi, rozvíjať základné sebaobslužné a hygienické návyky, získavať základné zručnosti pre praktický život, pochopiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov, vedieť spolupracovať so skupinou.

V rámci esteticko-výchovnej oblasti bolo našou úlohou učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, utvárať a formovať estetické vzťahy detí k prírode, k spoločnosti a jej materiálnym a kultúrnym hodnotám. Aktivity boli zamerané na rozvíjanie výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu, na kultúru správania sa. Učiť žiakov vnímať krásu v umení, literatúre, hudbe i v každodennom živote. Rozvíjať u detí prirodzený talent, vytvárať výtvarné techniky k stvárneniu predstáv, pocitov, fantázie, tvorivosti.

V rámci prírodovedno-environmentálnej oblasti bolo našou úlohou prehľbovať vedomosti o dianí v prírode, pestovať vzťah k jej ochrane, uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu, pracovať s odbornou literatúrou.

V rámci telovýchovnej a športovej oblasti bolo našou úlohou osvojiť si rôzne druhy hier a ich pravidiel, rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti (ako rýchlosť, koordinačné schopnosti, rozvoj sily, chytanie a prihrávanie lopty, prekonávanie prekážok), pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog, pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.

V rámci vzdelávacej oblasti bolo našou úlohou utvrdzovať učivo zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie, využívať súťaže, encyklopédie, IKT, venovať individuálnu starostlivosť slabším žiakom, spolupracovať s triednymi učiteľkami, dodržiavať správny pomer učenia, hry a relaxovania, viesť deti k pravidelnému plneniu si školských povinností, dbať na poriadok v školskej taške, učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami.

Výchovné problémy, menšie konflikty a nedorozumenia boli riešené dohovorom, prípadne upozornením rodičov detí. Neboli však potrebné ďalšie opatrenia. Organizačne sme zabezpečovali aj dochádzku detí zo ŠKD na krúžky, vyučovanie ZUŠ a autobusovú zastávku.

V rámci školy deti navštevovali krúžok futbalový, výtvarný, šikovné rúčky, rybársky, anglický jazyk, ľudový tanec a spev.

### **ZHODNOTENIE ČINNOSTI - I. oddelenie**

V septembri sme medzi nami privítali nových kamarátov - prvákov, trávili sme popoludnia na školskom dvore pri hrách a športovaní, pripomenuli sme si Svetový deň mlieka na školách a rôznymi aktivitami upevňovali kamarátstva. 18. septembra sme mali pod vedení „uja keramikára“ tvorivé dielne, ktoré boli zamerané na prácu s hlinou. Mesiac október bol bohatý na našu záujmovú činnosť. V oddeleniach nášho školského klubu prebehla zaujímavá činnosť prispôbená ročnému obdobiu, v kreatívnych dielničkách sme tvorili z darov prírody - využili sme listy, šípky, gaštany ... Pri príležitosti Týždňa zdravej výživy sme si urobili jabĺčkové popoludnie, kde sme jabĺčka nielen ochutnali, ale aj vyrábali z papiera. Nezabudli sme ani na starých rodičov a vyrobili sme im malý darček. 8. novembra sme v školskom klube privítali Sokoliarov majstra Vagana zo Starej Ľubovne, ktorí si so sebou priviezli dravé vtáky žijúce na Slovensku a pripravili pre nás zaujímavé popoludnie. Hrali sme sa s obľúbenými hrami i hračkami - Lego, Dobble, Investor, stolný futbal, puzzle. Športovali sme, hrali sa vonku i v priestoroch odpočinkovej miestnosti, mali sme posedenie pri čajíku, pripomenuli sme si Svetový deň pozdravov a naučili sme sa aj pozdravy v cudzích jazykoch. Začiatkom decembra sme sa zúčastnili mikulášskej diskotéky, usilovne pripravovali a vyzdobovali priestory nášho oddelenia k blížiacim sa zimným sviatkom, vyrobili sme vianočné pozdravy, darčeky pre najbližších, v školskej kuchynke sme upiekli medovníčky, pripravili sme posedenie pri vianočnom stromčeku a deťom odovzdali hračky, ktoré boli zakúpené z finančných prostriedkov vyzbieraných od rodičov žiakov z I. oddelenia. Keďže sme sa v januári nemohli tešiť zo snehovej nádielky, tak sme tvorili aspoň z papiera - snehové vločky, snehuliakov, snehulienky, ľadové medvede... Vyrobili sme vtáčie búbky a pripravili pochúťku pre vtáčiky, ktoré neodleteli do teplých krajín. Vo februári prebiehal týždeň priateľstva, v ktorom sme si spoločne preukazovali úctu, vyrábali rôzne darčeky pre priateľov. Pre žiakov sme pripravili zábavno-súťažné popoludnie „Smejko, Smejka a zimné radovánky“. V marci sme sa zamerali na tvorivé dielne, kde žiaci navrhovali, vyrábali a predvádzali vlastnoručne vyrobené klobúky. Každý deň po obede sme trávili jednu vyučovaciu hodinu v knižnici, kde žiaci oddychovali a relaxovali na žienkách. Veľa sme sa s deťmi rozprávali, aby sme vedeli čo ich teší, čo ich trápi, čo od pobytu v ŠKD očakávajú. Snažili sme sa stále našu prácu zlepšovať a skvalitňovať. Pravidelne sme prispôbovali činnosť konkrétnemu ročnému obdobiu a prispievali do školského časopisu.

Od 16. marca 2020 až do 29. 5. 2020 bola prerušená prevádzka ŠKD z dôvodu COVID – 19. Výchovno-vzdelávacia činnosť v tomto období neprebíhala žiadnou formou. Od 1. 6. 2020 sa výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD realizovala po skupinách, spolu 22 žiakov (1. – 4. roč.). H skupina: I. A 9 žiakov (0 žiakov zo SZP), I. B 2 žiaci (2 žiaci zo SZP) spolu 11 žiakov (2 žiaci zo SZP) – Bc. Daša Lakandová, Bc. Jana Tlučáková, Bc. Erika Tereková. CH skupina: II. A 2 žiaci (1 žiak zo SZP), III. A 9 žiakov (2 žiaci zo SZP), spolu 11 žiakov (3 žiaci zo SZP) – Mgr. Elena Halušková, Mgr. Martina Mikolajová, Mgr. Danka Simanová. Na autobus žiakov zo ŠKD odprevádzala Mgr. Henrieta Pocklanová. Počas pobytu žiakov v ŠKD sme využívali areál školy a snažili sme sa prispôbiť aktivity tak, aby sme čo najviac času trávili na čerstvom vzduchu.

### **O) Oblasti s dobrými výsledkami a oblasti s nedostatkami**

Škola dosahuje výborné výsledky vo vedomostiach žiakov 5. a 9.roč. v slovenskom jazyku a matematike, vid' výsledky Testovanie 5 a Testovanie 9. Veľmi dobré výsledky sú v oblasti výtvarnej výchovy, dobré výsledky v oblastiach hudobnej výchovy, telesnej výchovy.

**K pozitívam našej školy patrí:**

- vysoká kvalifikovanosť a vysoká odbornosť vyučovania,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- vybavenie školy IKT technológiou,
- priateľský a humánný prístup učiteľov k žiakom,
- 100% prijímanie a uplatnenie sa žiakov na SŠ,
- pozitívna klíma pre zamestnancov,
- tvorivosť učiteľov,
- spolupráca so zriaďovateľom, starostka obce, zamestnanci ObÚ Pohorelá,
- veľmi dobrá spolupráca s výborom Rodičovského združenia pri ZŠ,
- rozširovanie knižničného fondu,
- široké spektrum výchovnovzdelávacích, mimoškolských činností a aktivít, ktorými rozvíjame prirodzené danosti, záujmy a talent detí.

**príležitosti :**

- rozšírením tvorby projektov v spolupráci so zriaďovateľom, OZ rodičov a inými subjektmi skvalitňovať podmienky pre výchovnovzdelávaciu prácu školy,
- skvalitňovanie riadenia školy,
- uplatňovanie nových trendov vo vyučovaní,
- získanie mimorozpočtových zdrojov, využitie grantov ponúkaných rôznymi organizáciami,
- zlepšenie spoločenského postavenia učiteľa,
- zníženie byrokratického zaťaženia učiteľov,
- web stránka školy – prezentácia,
- rozvíjať prirodzené talenty u žiakov.

**oblasti, v ktorých sú nedostatky:**

- nie je zabezpečená energetická hospodárnosť v 4. pavilóne a Hl. pavilóne (nie sú vymenené okná a nie sú zateplené budovy),
- technická zastaralosť všetkých plynových kotolní v 6 pavilónoch,
- nezáujem rómskych rodičov o prácu ich detí v škole a školské výsledky, ktorý ovplyvňuje našu prácu napriek dobrej spolupráci s komunitnými pracovníčkami,
- dochádzka detí zo sociálne znevýhodneného prostredia je slabá, vymeškávajú veľký počet ospravedlnených hodín aj neospravedlnených, s čím úzko súvisí ich horší prospech,
- znižujúca sa motivácia žiakov učiť sa,
- rezervy v propagácii výsledkov školy na verejnosti,
- rezervy v spolupráci školy s rodičmi.

**riziká:**

- nedostatok pracovných príležitostí, s tým súvisiaca vysoká nezamestnanosť v obci aj v regióne,
- zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia,

- znižovanie kreditu učiteľa v spoločnosti,
- nedostatočný rozpočet základnej školy, chýbajúce finančné zdroje pre správu školských budov, pre investičné potreby školy (údržba, opravy, rekonštrukcie, kotolne, okná).

### P) Príprava na výkon povolania, uplatnenie žiakov na prac. trhu

Žiakom deviateho ročníka a jednej žiačke piateho ročníka boli podľa žiadosti zákonných zástupcov vydané prihlášky na zvolené stredné školy.

Umiestnenie deviatakov:

1 žiak 9.A	SOŠ, Okružná 761/25, Poprad – <i>Mechanik hasičskej techniky</i>
1 žiačka 9.A	SŠ-SOŠ podnikania, Školská 7, Banská Bystrica – <i>Kozmetik</i>
1 žiačka 9.A	SOŠ techniky a služieb, Laskomerského 3, Brezno - <i>Predavač</i>
1 žiačka 9.A	Stredná zdravotnícka škola, Tajovského 24, Banská Bystrica – <i>Farmaceutický laborant</i>
1 žiačka 9.A	SOŠ techniky a služieb, Laskomerského 3, Brezno – <i>Obchod a podnikanie</i>
1 žiak 9.A	SOŠ les.a drev. J.D.M., Hradná 534,Liptovský Hrádok – <i>Lesník-lesnícka prevádzka</i>
1 žiačka 9.A	SOŠ, Pod Bánošom 80, Banská Bystrica – <i>Manažment, reg. cest. ruchu</i>
1 žiak 9.A	Spojená škola – SOŠ stavebná, Kremnička 10, Banská Bystrica – <i>Grafik tlačových médií</i>
2 žiaci 9.A	SOŠ techniky a služieb, Laskomerského 3, Brezno – <i>Strojárska výroba</i>
1 žiak 9.A	SOŠ Stavebná, Školská 8, Liptovský Mikuláš – <i>Mechanik stavebnoinštalračných zariadení</i>
1 žiak 9.A	SSŠ ŽP – Súkr. SOŠ hutnícka ŽP, Družby 554/64, Podbrezová – <i>Hutník operátor</i>
1 žiak 9.A	Hotelová akadémia, Malinovského 1, Brezno – <i>Hotelová akadémia</i>

1 žiačka 5.A	Gymnázium J. Chalúpku, Štúrova 13, Brezno – <i>8ročné gymnázium</i>
--------------	---

Ukončili PŠD:1 žiačka 6.A, 1 žiak 7.A, 2 žiaci v 8.A, 2 žiaci v 8.B špec. Žiaci končiaci v nižšom ako deviatom ročníku nepožiadali o prihlášku na strednú školu.

## II.

### A) Psychohygienické podmienky

- sú všetky dodržiavané okrem niektorých zásad pri tvorbe rozvrhu hodín ( nezabezpečenie výučby slovenského jazyka a matematiky len na prvých hodinách)

### B) voľnočasové aktivity školy

#### Záujmové útvary ponúkané školou v školskom roku 2019/2020

1. Ľudový súbor mladší žiaci, Mgr. Mária Huťová, utorok 13:30,
2. Ľudový súbor starší žiaci, Mgr. Mária Huťová, streda 13:30,
3. Environmentálny krúžok, Mgr. Erika Bialiková, štvrtok 12:30,
4. Anglický jazyk, Mgr. Ivana Zlúkyová, utorok 12:30, štvrtok 12:30,
5. Dejepis plus, Ing. Anna Pravotiaková, streda 13:30,
6. Anglický jazyk, Mgr. Marianna Kalmanová, štvrtok 13:30,

7. Futbalový krúžok (1. st.), Mgr. Jozef Šajša, streda 14:30,
8. Florbalový krúžok (2.st.), Mgr. Jozef Šajša, štvrtok 14:30,
9. Výtvarný krúžok, Mgr. Mária Skladaná, streda 13:30,
10. Mladí novinári, Mgr. Mariana Krupová, piatok 12:30,
11. Záhradníček, Mgr. Katarína Kanošová, pondelok 13:30,
12. Ručné práce, Mgr. Mariana Krupová, streda 14:20,
13. Šikovné rúčky, Bc. Jana Tlučáková, piatok 11:45,
14. Športový krúžok, Mgr. Žaneta Holková, streda 12:30,
15. Šachový krúžok, Jozef Kanoš, piatok 16:00,
16. Rybársky krúžok, Cyril Syč, utorok 15:00.

### **C) spolupráca školy a rodiny, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

Naši rodičia pracovali ako zaregistrované občianske združenie Rodičovské združenie pri Základnej škole v Pohorelej.

Škola vyšla v ústrety požiadavkám rodičov a v spolupráci s obcou zabezpečila vo svojich priestoroch vyučovanie **hudobného, tanečného a výtvarného odboru** žiakov prihlásených do ZUŠ Polomka.

Škola poskytuje priestory telocvične pre potreby občanov Pohorelej, záujmových skupín a klubov.

Aj v tomto školskom roku sme prenajali nevyužívané priestory pre elokované pracovisko SOŠ techniky a služieb v Brezne.

### **D) vzájomné vzťahy medzi subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní**

Škola úzko spolupracuje so svojim zriaďovateľom Obcou Pohorelá, s Rodičovským združením pri ZŠ v Pohorelej, a Radou školy. Dobrá spolupráca funguje aj s OZ OPORA Pohorelá, s NAPANTom, s Národným parkom Muránska planina, s Požiarnym zborom v Zavadke nad Hronom, s Policajným zborom v Pohorelej, so Zväzom protifašistických bojovníkov.

Pri riešení problémov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je účinná najmä spolupráca s pracovníčkami Komunitného centra vo Vaľkovni a v Pohorelej.

Pravidelné sú kontakty s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Brezno a ČŠPP Revúca.

V environmentálnej a kultúrno-poznávačej oblasti bezprostredne spolupracujeme s organizáciou Strom života, OZ TATRY, Lesmi SR, š.p., Oceňujeme spoluprácu s firmou Bartrans, Hamannax a s poľnohospodárskym družstvom AGRO Pohorelá.

Počas celého školského roka spolupracujeme s Materskou školou v Pohorelej a vo Vaľkovni - najmä pri príprave zápisu žiakov do prvej triedy, ale aj vzájomnými návštevami žiakov a vyučujúcich prvého ročníka s deťmi a učiteľkami v škôlke uľahčujeme adaptačný proces detí na školu.

### **III. Vzdelávanie v období prerušenia vyučovania od 16.3.2020 do 30.6.2020**

Na základe prijatých preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19 a opatrení Ústredného krízového štábu SR a ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR o prerušení vyučovania na školách v období od 16.3.2020 do odvolania, bolo vyučovanie na



školách prerušené. Zabezpečili sme podľa podmienok a možností samoštúdiom žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy. V prípade pedagogických a odborných zamestnancov sme pristúpili na možnosť zabezpečiť vykonávanie práce mimo pracoviska. Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR z 28. mája 2020 a po súhlase zriaďovateľa sme od 1. júna 2020 obnovil školské vyučovanie pre žiakov 1. – 5. ročníka ZŠ, od 22. júna 2020 pre žiakov 6. - 9. ročníka.

**Od 16.3.2020 do 29.5.2020** – vzdelávanie prebiehalo dištančne, učitelia pracovali z domu, pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci pracovali aj v teréne, navštevovali rodiny žiakov, nepedagogickí zamestnanci chodili čiastočne pracovať na pracovisko,

**ZŠ - elektronicky** – mailom, BezKriedy.sk, Alf.sk, Facebook, Internetová žiacka knižka  
- **osobne** - distribúcia pracovných listov žiakom, ktorý nepracovali elektronicky – asistentky, odborní zamestnanci, triedni učitelia, komunitné centrá v Pohorelej a vo Vaľkovni pomáhali s distribúciou a následným zberom vypracovaných materiálov.

#### **Prekážky dištančného vzdelávania na strane učiteľov:**

- nemožnosť vysvetlenia učiva, dostatočnej komunikácie a spätnej väzby,
- ťažko bolo posúdiť, či žiak písal úlohu sám, alebo mu niekto pomáhal,
- absencia osobného kontaktu so žiakmi, ktorá je pri výučbe žiakov s mentálnym postihnutím veľmi dôležitá,
- hodnotenie nezodpovedalo reálnym vedomostiam,
- nedostatočná motivácia žiakov,
- časovo náročná príprava učebných materiálov, pretože žiaci nemali rovnaké podmienky pre domácu prípravu, nemali všetci PC a pripojenie na internet,
- niektorí nemali tlačiarne, nemohli si vytlačiť PL, prváci nevedia ešte pracovať s internetom a PC – rodičia im teda museli veľa pomáhať (keďže niektorí chodili do práce, nemali dostatok času venovať sa svojim deťom),
- posielanie PL domov bolo náročné, lebo žiaci bývajú aj mimo Pohoreľ, pri vrátení vypracovaných PL hrozilo nebezpečenstvo nákazy, lebo sme nemali informácie, kde sa žiaci a ich rodinní príslušníci pohybovali,
- spätná väzba nebola relevantná, lebo žiaci nemuseli riešiť úlohy samostatne – mohol im ktokoľvek pomáhať,
- chýbal priamy kontakt, ktorý je nenahraditeľný pri vysvetľovaní učiva aj pokynov k vypracovávaniu domácich úloh – žiaci /aj ich rodičia/ nie vždy správne pochopili písomné pokyny učiteľa,
- presýtenosť informáciami a nejednotnosť v tom, čo učiť a čo neučiť,
- veľa času stráveného pri príprave PL pre žiakov zo SZP a MRK, ktoré boli následne vypracované niekým iným, s chybami alebo neboli vyplnené vôbec,
- nepripravenosť na dištančné vzdelávanie, technické nedostatky a z nich vyplývajúca neschopnosť spojiť sa so všetkými žiakmi naraz online,
- žiaci so ŠVVP potrebujú sústavné usmernenie, dohľad, nabádanie k aktivite, stálu zmenu činnosti a podnetné prostredie, čo v domácom prostredí žiakov zo SZP a MRK nie je možné docieľiť, nemajú vhodné podmienky k domácej príprave, mnohí rodičia sú negramotní, nevedia ich usmerniť, na vzdelaní detí im nezáleží,
- nebolo možné sa spojiť s rodičmi žiakov z MRK, keďže si neustále menia čísla mobilných telefónov.

### **Prekážky dištančného vzdelávania na strane žiakov:**

- chýbajúce technické vybavenie, internetové pripojenie,
- ťažkosti s otváraním súborov a odosielaním úloh,
- nepochopenie učiva a úloh,
- nízka vzdelanostná úroveň rodičov žiakov,
- žiakom chýba výklad učiva a pokyny učiteľa ku zadaniu úloh,
- ťažkosti s dodržaním správneho režimu dňa - učenie, oddych,
- zdĺhavé sedenie pri PC a pozeranie na monitor,
- časová tieseň pri plnení úloh,
- veľké množstvo zadaní, viacej ako pri prezenčnej forme vyučovania,
- z domu nechcelo učiť, nerozumeli úlohám, nedokázali sami bez pomoci pracovať, robili za nich úlohy iní, nič sa im doma nechcelo, nenašli si na učenie čas a úlohy neriešili,
- rodičia nevyvíjali snahu spoločne so svojimi deťmi vypracovávať pracovné listy, deťom sa obdobie prerušenia vyučovania zapáčilo, brali ho ako prázdniny. Toto obdobie využívali viac-menej na oddych a iné aktivity.

Dištančné vzdelávanie nie je vhodné v našej škole, pretože viac ako 50% žiakov nemá technické zabezpečenie a prístup na internet. Taktiež fyzická distribúcia vzdelávacích materiálov žiakom z MRK k nim domov nie je efektívna. Žiaci sa nechceli učiť, odmietali pracovať, a vo väčšine prípadov sa ani nemali kde učiť, nemali nikoho, kto by im pomohol.

Pre pedagógov bolo obdobie prerušenia vyučovania nezrozumiteľné, vyčerpávajúce, náročné na tvorbu materiálov, nemali dostatočnú spätnú väzbu a v mnohých prípadoch aj vynaložená energia vyšla nazmar.

Správa bola prerokovaná na PR dňa 06. 10. 2020.

Mgr. Jozef Šajša, riaditeľ školy