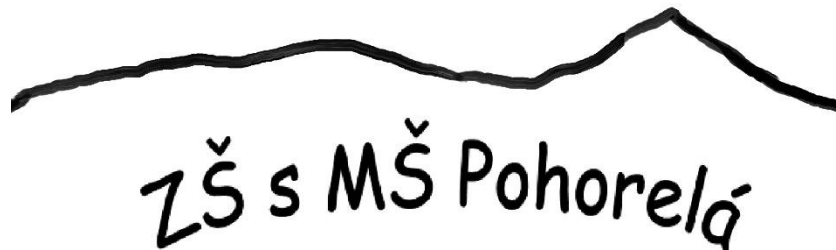


**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,  
KPT. NÁLEPKU 878, POHORELÁ**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE  
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE  
A  
NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE  
ZŠ s MŠ POHORELÁ**

**Školský rok 2020 / 2021**

Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá

*„Hľadajme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili.“*

*(J. A. Komenský)*



**Názov vzdelávacieho program:**

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE  
A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE ZŠ s MŠ POHORELÁ***

**Pre 1. stupeň ZŠ**

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne  
absolvovaním ŠkVP:**

- primárne vzdelanie

**Dĺžka štúdia:** štyri roky

**Vyučovací jazyk:** slovenský jazyk

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna

**Pre 2.stupeň ZŠ**

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne  
absolvovaním ŠkVP:**

- nižšie stredné vzdelanie

**Dĺžka štúdia:** päť rokov

**Vyučovací jazyk:** slovenský jazyk

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna



Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**

Adresa: Kpt. Nálepku 878/159, Pohorelá 976 69

IČO 37828363

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Šajša

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Erika Bialiková

Kontakty:

Telefón: 048 / 6196 130,

E-mail: skola@skolapohorela.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Pohorelá**

Adresa: Školská 349/6, Pohorelá 976 69

Kontakty telefón: 048 / 6196 102

Platnosť dokumentu do 31. 08. 2021

Podpis riaditeľa:

## VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, 976 69 Pohorelá je plnoorganizovaná základná škola. Školu tvorí komplex šiestich budov obklopených rozsiahlym školským areálom s pekným prírodným prostredím.

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Pohorelej, niektorí dochádzajú z miestnej časti Pohorelská Maša, väčšina dochádza z Val'kovne, Novej Maše, Zlatna, Šumiaca.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú veľmi dobré. Na škole sú traja pedagogickí zamestnanci, ktorí si vzdelanie doplnili štúdiom špeciálnej pedagogiky. Zvyšuje sa počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia a narastá aj počet žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 20 pracovníkov, závisí to od počtu žiakov a otvorených tried. Všetci pedagogickí pracovníci majú vysokoškolské vzdelanie, pedagogickú aj odbornú spôsobilosť.

V škole pracuje koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania. Od septembra 2019 má škola 2 odborných zamestnancov financovaných z národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ (PoP): 1,5 úväzku aj sociálneho pedagóga.

Medzi pedagogických zamestnancov patria aj piati asistenti učiteľa (1 pre žiakov zo SZP, 2 pre žiakov so ZZ, 2 z projektu PoP).

### 4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do prvého ročníka robíme v spolupráci s materskými školami v Pohorelej a Val'kovni, slávnostným spôsobom pre vzbudenie záujmu detí a rodičov o našu školu každoročne druhú aprílovú stredu.

### 5. Dlhodobé projekty

1. *Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii“.*
2. *„Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ s MŠ, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá, rekonštrukciou a zlepšením technického vybavenia jazykových, odborných a prírodovedných učební“.*

## **6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia pracujú ako zaregistrované občianske združenie, pomáhajú škole pri organizovaní rôznych podujatí a sú finančne spoluúčastní pri projektoch, ktoré škola uskutočňuje. Spolupráca školy s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia má rezervy, ktoré by sme chceli zlepšiť.

Škola úzko spolupracuje so svojím zriaďovateľom a Radou školy. Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Dobrá spolupráca je s NAPANTom, s Národným parkom Muránska planina, s Požiarnym zborom v Závadke nad Hronomj, s Policajným zborom v Pohoreľ, so Zväzom protifašistických bojovníkov. V oblasti environmentálnej a kultúrno-poznávacej bezprostredne spolupracujeme s organizáciou Strom života, OZ TATRY, Lesmi SR, štátny podnik, výchovu k tolerancii a pomoci rozvíjame v spolupráci s OZ Človek v ohrození.

Rodičia sú o vzdelávaní, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a mimovyučovacích aktivitách svojich detí informovaní:

- Na celoškolských a triednych rodičovských združeniach
- Na individuálnych konzultáciách s triednym alebo vyučujúcim daného predmetu
- Prostredníctvom školského časopisu Pohoreľský školáčik
- V rámci dňa otvorených dverí na škole

## **7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Objekt školy sa skladá zo šiestich samostatných budov prepojených zhora krytou spojovacou chodbou. V prvom pavilóne na poschodí je umiestnená materská škola.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, výtvarnej výchovy, výpočtovej techniky, regionálnej výchovy a žiacku knižnicu.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, pomôcky sa snažíme pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Každá trieda má interaktívnu tabuľu.

## **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne a jednotlivých učební. Postupne vybavujeme aj kabinety pre učiteľov novým vybavením, nielen nábytkom ale aj výpočtovou technikou.

Vo vstupnom vestibule sú vystavené výtvarné práce našich žiakov. Samostatná veľká nástenka je venovaná téme história školy. Dostatočný priestor je určený aj pre informácie žiakov o ich ďalšom štúdiu. Pracovné prostredie v jednotlivých triedach a chodbách nám spríjemňuje veľké množstvo izbových rastlín.

Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Celú problematiku BOZP a PO nám zabezpečuje firma Pyroboss Banská Bystrica. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám a iným školským podujatiam. Každoročne oboznamujeme žiakov so školským poriadkom.

Všetci zamestnanci školy pravidelne každé dva roky absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane, na škole sa uskutočňujú všetky potrebné revízie a kontroly podľa harmonogramu. Každoročne oboznamujeme zamestnancov s pracovným poriadkom.

### **Poslanie našej školy:**

Naša škola vychováva moderného človeka pre praktický život.

### **Vízia našej školy:**

Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné a rovnoprávne osobnosti, s cieľom uplatniť sa v spoločnosti.

### **Hodnoty, ktorým veríme:**

Sloboda a zodpovednosť.

Každý človek je jedinečná bytosť.

Sebareflexia.

Každý žiak môže zažiť pocit úspechu.

Len človek, ktorý si váži iných môže si vážiť sám seba.

Uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi.

Spolupráca a vzájomná komunikácia.

Chyby ako prostriedok učenia.

Učenie sa aktívnou činnosťou.

Vzájomná dôvera.

Aby sme posilnili kontakt žiakov s ochranou prírody, rozhodli sme sa v priestoroch ZŠ s MŠ Pohoreľá zrealizovať náučný chodník „Svet okolo Pohorelej“. Trasa náučného chodníka vedie priestormi areálu školy a je tvorená siedmimi stanovišťami, na ktorých sa nachádzajú informačné tabule.

Prvé stanovište „Pohorelá“ sprostredkováva informácie týkajúce sa obce a jej okolia.

Druhé stanovište „Horehronie“ oboznamuje s regiónom Horehronia, výnimočnosťou Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria.

Tretie stanovište „Geológia“ prináša informácie týkajúce sa geológie Horehronia a Pohorelej.

Štvrté stanovište „Vodný ekosystém“ približuje informácie týkajúce sa vodného ekosystému. Súčasťou tohto stanovišťa je jazierko na prírodnej báze zakomponované s citom do okolitej prírody. Kompozícia vodného jazierka dotvára okolitú scenériu, poskytuje príjemné miesto k odpočinku a vytvára vhodnú mikroklimu pre rastliny. Vodné rastliny sa podieľajú na vytváraní biologickej rovnováhy v jazierku a svojim vzhľadom ho skrášľujú.

Piate stanovište „Odpad“ sa nachádza pri novozriadenom školskom kompostovisku. Informačná tabuľa približuje triedenie odpadu, možnosť kompostovania a vplyv odpadu na životné prostredie.

Šieste stanovište „Lúčny ekosystém“ oboznamuje žiakov s flórou a faunou lúk. V bylinnej špirále sú jednotlivé druhy liečivých rastlín.

Siedme stanovište „Lesný ekosystém“ približuje lesy, ich rastlinstvo, živočíšstvo, ochranu, význam a funkciu. Druhy stromov a krov v areáli školy sú označené popiskami.

Na každom stanovišti je umiestnená informačná tabuľa a upravené okolie. Obsahu informačných tabúl je významnou pomôckou pri vyučovaní pracovného vyučovania a osvojovaní si environmentálnej kultúry žiakmi. Zaviedli sme inovatívne, aktivizujúce, zážitkové a kreatívne formy i metódy v súčasnom čase premeny tradičnej školy na modernú. Aktívna účasť žiakov na udržiavaní Náučného chodníka dáva každému dieťaťu šancu pre zmysluplnú tvorivú činnosť a aktívne učenie sa.

Zvyšovanie bezpečnosti žiakov v premávke na pozemných komunikáciách zabezpečujeme ich praktickým výcvikom a špecializovaným teoretickým vyučovaním na novom Detskom dopravnom ihrisku v Pohoreľ. DDI využívajú naši škôlkári a žiaci všetkých ročníkov základnej školy na vyučovaní, ale aj v mimoškolských aktivitách. Ihrisko je k dispozícii aj na krúžkovú činnosť. Naše Detské dopravné ihrisko je jediné v okrese Brezno. Ihrisko slúži na osvojenie si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky, nadobudnutie konkrétnych zručností a návodov na riešenie určitých dopravných situácií v praktickom živote.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

## Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

### Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K



ich rozvíjaníu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

### **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátom stupni viacročného gymnázia.

### **Profil absolventa –vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

#### **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky**

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

## **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## **Ciele nižšieho stredného vzdelávania**

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- **primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,**
- **jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,**
- **záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.**

Zámery nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- **osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,**
- **mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,**
- **osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,**
- **nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,**
- **mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.**

## **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

## **Profil absolventa –vzdelanostný model absolventa**

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať,

účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

### **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

### **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovátny zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom

dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

### **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### **Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca:**

#### **A. Základné kompetencie:**

1. *Byť odborne a pedagogicky spôsobilý* – mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb (diplom, osvedčenia, certifikáty)
2. *Rešpektovať legislatívny a hodnotový rámec školy* (platné normy, dohodnuté hodnoty)
3. *Dodržiavať pracovný čas* (platné časové harmonogramy)
4. *Rešpektovať plány práce* (schválené plány práce)
5. *Dodržať termín a formu základných pedagogických dokumentov* (ZPD vyplnené podľa platnej legislatívy)
6. *Dodržať formu a termín požadovanej administratívy* (vyplnené tlačoviny a sieťoviny – počítačovo zosieťované)
7. *Zúčastniť sa porád a rokovaní zvolaných vedúcimi pedagogickými zamestnancami*

#### **B. Špecifické kompetencie:**

1. *Vedieť vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií* (správne formulované ciele – SMART)
2. *Vedieť plánovať a projektovať edukačný proces v kontexte so štátnym a školským vzdelávacím programom a v súlade s kľúčovými kompetenciami žiaka* (tematické plány, projekty)
3. *Vedieť zisťovať špecifické potreby žiakov na vzdelávaní a robiť potrebné zmeny v predmetových plánoch i vo vzdelávacom programe* (ankety, dotazníky a pod. korigované plány a program.)
4. *Vedieť tvoriť písomnú prípravu, scenár výchovno-vzdelávacej jednotky, činnosti, aktivity* (písomná príprava, scenár podľa cieľa)
5. *Mať schopnosť výberu i realizácie vyučovacích foriem a metód podporujúcich aktívne učenie sa žiakov* (záznam z pedagogického pozorovania)
6. *Mať schopnosť hodnotiť priebeh i výsledky vyučovania a učenia sa žiaka v aktuálnom čase* (kriteriálne hodnotenie, zdôvodnenie hodnotenia a klasifikácia žiakov)

7. *Vedieť vypracovať školský projekt na úrovni skupiny, triedy, školy, mesta, regiónu, SR, EÚ (schválený projekt)*
8. *Vedieť pracovať v pracovnej skupine, v tíme (produkt skupiny tímu)*
9. *Vedieť poskytnúť konzultácie a poradenstvo cieľovým skupinám v aktuálnom čase (záznam v kľúčových slovách)*
10. *Vedieť pracovať s plánovanými zdrojmi školy (plánované, použité resp. získané zdroje)*
11. *Vedieť formulovať a argumentovane presadzovať odborné postoje a názory (vystúpenie, správa, článok)*
12. *Vedieť vykonávať pozíciu člena, predsedu komisií v škole i mimo školy (dokumentácia podľa platnej legislatívy)*
13. *Vedieť plánovať vlastný sebarozvoj a profesionálny rast (sústava krátkodobých, strednodobých a dlhodobých osobných cieľov)*

### **Vlastné zameranie školy**

Naša škola poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

V škole od 1.ročníka žiaci majú možnosť pracovať s výpočtovou technikou a to formou využívania výučbových programov takmer v celom priereze vyučovacích predmetov.

Na I. stupni všetky triedy zavádzajú do výchovno-vyučovacieho procesu alternatívne prvky (využívanie učební LEGO DACTA, hra na flautu, interaktívna tabuľa, a pod.).

V 1. ročníku sme posilnili predmety:

- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 5 hodín týždenne,
- Telesná a športová výchova dotáciou 1 vyučovacia hodina , čiže 3 hodiny týždenne,

V 2. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže 9 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 5 hodín týždenne,
- Telesná a športová výchova dotáciou 1 vyučovacia hodina , čiže 3 hodiny týždenne,

V 3. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže 8 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 5 hodín týždenne,

V 4. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže 8 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 5 hodín týždenne,

V 5. ročníku sme posilnili predmety:

- Matematika dotáciou 2 vyučovacie hodiny, čiže na 6 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 2 hodiny týždenne,
- Výtvarná výchova dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 2 hodiny týždenne,

V 6. ročníku sme posilnili predmety:

- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 5 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 2 hodiny týždenne,
- Výtvarná výchova dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 2 hodiny týždenne.

V 7. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže 5 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 5 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 2 hodiny týždenne,
- Výtvarná výchova dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 2 hodiny týždenne,
- Nemecký jazyk dotáciou 2 vyučovacie hodiny, čiže 2 hodiny týždenne.

V 8. ročníku sme posilnili predmety:

- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 5 hodín týždenne,
- Dejepis dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 2 hodiny týždenne,
- Výtvarná výchova dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 2 hodiny týždenne,
- Nemecký jazyk dotáciou 2 vyučovacie hodiny, čiže 2 hodiny týždenne.

V 9. ročníku sme posilnili predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže 6 hodín týždenne,
- Matematika dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 6 hodín týždenne,
- Informatika dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže 1 hodina týždenne,
- Fyzika dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 2 hodiny týždenne,
- Chémiu dotáciou 1 vyučovacia hodina, čiže na 2 hodiny týždenne,
- Výtvarná výchova dotáciou 1 vyučovacia hod., čiže na 2 hodiny týždenne,
- Nemecký jazyk dotáciou 2 vyučovacie hodiny, čiže 2 hodiny týždenne.

## **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, logické myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všimáť talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

U žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami budeme podporovať individuálne schopnosti, čím zabezpečíme ich osobnostný a sociálny rozvoj. Aby sme zvýšili vnútornú motiváciu slaboprosievajúcich žiakov, budeme sa orientovať na ich pozitívne hodnotenie.

Odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy poskytneme v spolupráci s CPPP v Brezne a inými kompetentnými výchovno-vzdelávacími inštitúciami. Pedagógovia s aprobáciou špeciálna pedagogika poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov sa chceme zamerať na vyučovacie aj mimovyučovacie aktivity a v nich budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom, predchádzať šikanovaniu cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich ako aj účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.



Práca v oblasti environmentálnej výchovy má na našej škole dlhodobú tradíciu, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

### Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná kultúra,
- finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch týchto predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové opatrenia – ochrana života a zdravia, školský poriadok – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľným zameraním na dopravnú výchovu,
- tvorbou vlastného školského časopisu a prispievaním do obecného časopisu – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch PZ v Pohorelskej Maši – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

Prierezové témy tvoria samostatnú časť ŠkVP v prílohách. Sú rozpisované do jednotlivých ročníkov a tém.

## Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami - ŠVVP

Naša škola zabezpečí špeciálnu výchovno-vzdelávaciu potrebu, t. j. požiadavku na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov ) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Uplatňujeme nový:

- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, ... s platnosťou od 1. septembra 2018 po Dodatku č. 1.
- Vzdelávací program žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s platnosťou od 1. septembra 2018 po Dodatku č.1.

Sme otvorená škola pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia aj so zdravotným znevýhodnením.

V škole máme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, z toho niekoľkých funkčne začlenených v kmeňových triedach. Máme aj veľký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Tri učiteľky majú ukončenú špeciálnu pedagogiku. Výborná je spolupráca s CPPP a P v Brezne a CPPP v Revúcej aj prostredníctvom výchovného poradcu, koordinátora.

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je dobré. Používame špeciálne učebnice, štandardizované pracovné zošity, pracovné listy. V spolupráci so psychológom(CPPP a P), špeciálnym pedagógom a lekárom navrhujeme zdravotne postihnutým žiakom vhodné kompenzačné pomôcky a pomáhame pri ich zaobstarávaní. Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom. Zohľadňujú sa jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovaní spolupracujú so zákonným zástupcom žiaka a CPPP a P v Brezne.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky na ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb.

Traja zamestnanci majú ukončenú špeciálnu pedagogiku pre mentálne postihnutých. Vo vzťahu k rómskym žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia uplatňujeme nasledovné ciele:

- rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom využitia novozriadenej interaktívnej učebne
- osobný rast žiakov
- vedieť uplatňovať získané vedomosti v reálnom živote
- nájsť uplatnenie v spoločnosti
- zlepšiť spoluprácu medzi žiakom-učiteľom-rodíčom
- skvalitniť vyučovací proces novými didaktickými pomôckami
- rozvíjať zdravé sebavedomie, spoluprácu, tvorivosť a predstavivosť
- rozvíjať pozitívny vzťah k učeniu, komunikáciu
- zvýšiť vedomosti a zručnosti žiakov
- zlepšiť prospech a dochádzku žiakov
- zvýšiť technickú gramotnosť žiakov a priblížiť im prácu s počítačmi

## POPOLUDŇAJŠIE VOĽNO ČASOVÉ AKTIVITY PONÚKANÉ ŠKOLOU:

## **Záujmové útvary v školskom roku 2020/2021**

1. Environmentálny krúžok, Mgr. Erika Bialiková, utorok 13:00, streda 13:00
2. Dejepis plus, Ing. Anna Pravotiaková, štvrtok 14:20
3. Anglický jazyk, Mgr. Marianna Kalmanová, utorok 13:40
4. Futbalový krúžok (1. st., 2. st.), Mgr. Jozef Šajša, streda 14:30
5. Florbalový krúžok (2.st.), Mgr. Jozef Šajša, štvrtok 14:30
6. Výtvarný krúžok, Mgr. Mária Skladaná, štvrtok 13:30
7. Mladí novinári, Mgr. Mariana Krupová, streda 13:40
8. Šikovné rúčky, Bc. Jana Tlučáková, utorok 11:45
9. Záhradníček, Ing. Katarína Kanošová, streda 13:40
10. Nemecký jazyk, Mgr. Mária Huťová, pondelok 11:25

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Škola má pre potreby kontroly a hodnotenia vytvorený samostatný dokument vid' Príloha č. 1 ŠkVP.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami, postojmi a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

### **2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie,
- rozhovoru,

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy , úspešnosť uplatnenia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.,
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov – vzájomné hospitácie,
- tvorbe a účasť na grantových projektoch určených pre rozvoj školy a žiakov,
- k 31.8. hodnotenie zamestnancov priamym nadriadeným.

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe,

Na hodnotenie školy použijeme spätnú väzbu - informácie od zriaďovateľa, stanovisko rady školy, celoškolské združenie rodičov, triedne schôdzky rodičov. Zameriame sa na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, kvalita práce učiteľov, úroveň vedomosti, zručnosti, postojov žiakov , využitím mimovyučovacieho času.

Všetci vyučujúci sú povinní dodržiavať platné učebné osnovy a sledovať vzdelanostnú úroveň žiakov v súlade s platnými štandardami v jednotlivých predmetoch. Pre klasifikáciu predmetov sme prijali stupnicu úspešnosti:

|            |     |
|------------|-----|
| 100 – 90 % | = 1 |
| 89 – 70 %  | = 2 |
| 69 – 45 %  | = 3 |
| 44 – 25 %  | = 4 |
| 24 % –     | = 5 |

### POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Škola má pre tieto potreby vytvorený samostatný dokument „Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov“ a „Ročný plán vzdelávania pedagpgických zamestnancov a odborných zamestnancov na šk. rok 2020/2021“.

| 2020/2021                         |   | RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s MŠ Pohorelá |     |     |     |    | 1. - 9. ročník                       |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|----|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| vzdelávacia<br>oblasť             | vyučovací predmet                               | ročník<br>primárne vzdelávanie       |     |     |     |    | ročník<br>nižšie stredné vzdelávanie |     |     |     |     |     |
|                                   |   | 1.                                   | 2.  | 3.  | 4.  | Σ  | 5.                                   | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | Σ   |
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra                    | 9                                    | 8+1 | 7+1 | 7+1 | 34 | 5                                    | 5   | 4+1 | 5   | 5+1 | 26  |
|                                   | anglický jazyk                                  |                                      |     | 3   | 3   | 6  | 3                                    | 3   | 3   | 3   | 3   | 15  |
|                                   | nemecký jazyk                                   |                                      |     |     |     | 0  | 0+1                                  | 0   | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 7   |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                                      | 4+1                                  | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 4+2                                  | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5+1 | 27  |
|                                   | informatika                                     |                                      |     | 1   | 1   | 2  | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 0+1 | 5   |
| Človek a príroda                  | prvouka   | 1                                    | 2   |     |     | 3  |                                      |     |     |     |     |     |
|                                   | prírodoveda                                     |                                      |     | 1   | 2   | 3  |                                      |     |     |     |     |     |
|                                   | fyzika  |                                      |     |     |     |    |                                      | 2   | 1   | 2   | 1+1 | 7   |
|                                   | chémia  |                                      |     |     |     |    |                                      |     | 2   | 2   | 1+1 | 6   |
|                                   | biológia  |                                      |     |     |     |    | 2                                    | 1+1 | 2   | 1   | 1   | 8   |
| Človek a spoločnosť               | vlastiveda                                      |                                      |     | 1   | 2   | 3  |                                      |     |     |     |     | 0   |
|                                   | dejepis   |                                      |     |     |     |    | 1+1                                  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 2   | 10  |
|                                   | geografia                                       |                                      |     |     |     |    | 2                                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 6   |
|                                   | občianska náuka                                 |                                      |     |     |     |    |                                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   |
| Človek a hodnoty                  | etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 4  | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| Človek a svet práce               | pracovné vyučovanie                             |                                      |     | 1   | 1   | 2  |                                      |     |     |     |     | 0   |
|                                   | technika  |                                      |     |     |     |    | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| Umenie a kultúra                  | hudobná výchova                                 | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 4  | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 0   | 4   |
|                                   | výtvarná výchova                                | 2                                    | 2   | 1   | 1   | 6  | 1+1                                  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 10  |
| Zdravie a pohyb                   | telesná a športová výchova                      | 2+1                                  | 2+1 | 2   | 2   | 10 | 2                                    | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  |
|                                   | základ  | 20                                   | 20  | 23  | 25  | 88 | 24                                   | 25  | 26  | 27  | 25  | 127 |
|                                   | voliteľné (disponibilné) hodiny                 | 2                                    | 3   | 2   | 2   | 9  | 4+1                                  | 4   | 6   | 5   | 8   | 28  |
|                                   | spolu   | 22                                   | 23  | 25  | 27  | 98 | 29                                   | 29  | 32  | 32  | 33  | 155 |

### Rozdelenie žiakov do skupín podľa vyučovacích predmetov

| trieda | počet žiakov | CH | D  | ANJ      |         | NEJ | INF      |         | TSV<br>CH / D      |                    |
|--------|--------------|----|----|----------|---------|-----|----------|---------|--------------------|--------------------|
| I.A    | 19           | 9  | 10 | -        | -       | -   | -        | -       | 19                 |                    |
| II.A   | 19 + 2zahr.  | 12 | 9  | -        | -       | -   | -        | -       | 19                 |                    |
| II.B   | 16           | 3  | 13 | -        | -       | -   | -        | -       | 16                 |                    |
| III.A  | 16 + 3zahr.  | 13 | 6  | 16       |         | -   | 16       |         | 16                 |                    |
| IV.A   | 22           | 10 | 12 | CH<br>10 | D<br>12 | -   | 22       |         | 22                 |                    |
| V.B    | 12 Špec.     | 6  | 6  | -        |         | -   | -        |         | 12                 |                    |
| V.A    | 19 + 4zahr.  | 12 | 11 | CH<br>10 | D<br>8  | -   | CH<br>10 | D<br>8  | 19                 |                    |
| VI.B   | 13 Špec.     | 10 | 3  | -        |         | -   | 13       |         | 13                 |                    |
| VI.A   | 16 + 2zahr.  | 10 | 8  | 16       |         | -   | 16       |         | 16                 |                    |
| VII.A  | 17 + 2zahr.  | 9  | 10 | 17       |         | 17  | 17       |         | 17                 |                    |
| IX.B   | 9 Špec.      | 6  | 3  | -        |         | -   | 9        |         | 6 + 10 + 8<br>= 24 | 3 + 10 + 9<br>= 22 |
| VIII.A | 21 + 1zahr.  | 10 | 12 | CH<br>10 | D<br>11 | 21  | CH<br>10 | D<br>11 |                    |                    |
| IX.A   | 17 + 1zahr.  | 9  | 9  | 17       |         | 17  | 17       |         |                    |                    |

#### P O Z N Á M K Y :

Organizácia školy, plnenie povinnej školskej dochádzky a zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti v škole sa uskutočňuje podľa vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

Rozdeľovanie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa §15 vyhlášky 320/2008 ods. 1 - Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

§ 15 ods. 2 Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

§ 15 ods. 3 Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Počet žiakov 4., 5. a 8. ročníka prevyšuje stanovený limit, preto ich delíme na 2 skupiny, chlapcov a dievčatá.

§ 15 ods. 4 Na vyučovanie predmetov **informatika** a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov. Počet žiakov 5. a 8. ročníka prevyšuje stanovený limit, preto ich delíme na 2 skupiny, chlapcov a dievčatá. V ostatných ročníkoch žiakov nedelíme, pretože by vznikli skupiny, v ktorých by sa veľmi zle pracovalo, vzhľadom na nízku dochádzku žiakov do školy a vysokému počtu žiakov zo SZP.

§ 15 ods. 5 **Telesná výchova** sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni 8. a 9. ročníku sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine môže byť 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Žiaci 5., 6. a 7. ročníka sú dve samostatné skupiny, nedelíme ich na chlapcov a dievčatá z dôvodu optimálnejšieho nastavenia skupín pre ďalšiu prácu (žiaci majú v telocvični dve samostatné šatne). Žiaci 8.A, 9.A a 9.B sú spojení do jednej skupiny chlapcov a jednej dievčat.

§ 15 ods. 6 Na vyučovanie predmetov **svet práce a technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Žiakov v triedach nedelíme, pretože by vznikli skupiny, v ktorých by sa veľmi zle pracovalo, vzhľadom na nízku dochádzku žiakov do školy a vysokému počtu žiakov zo SZP. V šk. roku 2020/2021 nemáme vytvorené podmienky pre vyučovanie Techniky v dielňach, nakoľko prebieha rekonštrukcia priestorov v učebni polytechnickej výchovy.