

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
V MATERSKEJ ŠKOLE POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020**

**Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
V Pohorelej dňa 02.09.2020**

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok 2019/2020

Predkladá:

PaedDr. Dagmar Krupová
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 02.09.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Pohorelej

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok
2019/2020

Mgr. Ivana Zlúkyová

.....
predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Pohorelá

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pohorelá

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Pohorelá
za školský rok 2019/2020

Ing. Jana Tkáčiková

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
Dňa: 02.09.2020

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MATERSKEJ ŠKOLE
POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020**

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Kpt. Nálepku č. 878, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo:	048 6196137
Internetová adresa:	www.zspohorela.edu.sk
Mailová adresa:	riaditeľka@zspohorela.edu.sk dagmar.krupova@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Pohorelá, Nová 392, 97669 Pohorelá
Vedúci zamestnanec:	PaedDr. Dagmar Krupová, zástupkyňa riaditeľ'a ZŠ s MŠ pre materskú školu
Rada školy:	Predseda – Mgr. Ivana Zlúkyová Podpredseda – Štefánia Pohorelcová Zapisovateľ – Ing. Marcela Frajťová Členovia – Ing. Róbert Tlučák Mgr. Jana Vojtková Ing. Marek Syč, PhD. Mgr. Katarína Zibříková doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD. Mgr. Ivana Vojtko Kubandová Peter Frajt Ján Šulej

Počet detí k 1.9.2019: 31 (vek: 3-6 rokov, 12 dievčat, 19 chlapcov)

Počet detí s dopoludňajšou výchovou a vzdelávaním: 13

Počet detí s celodennou výchovou a vzdelávaním: 18

Prijatie počas školského roka: 4 deti (1 dievča, 3 chlapci)

Ukončenie dochádzky v priebehu školského roka: 0 detí

Deti so ŠVVP: 3

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 7

Počet detí v evidencii o prijatie: 0

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou: 0

Počet zamestnancov: 4

Pedagogickí zamestnanci: 3

(splňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z. z.)

I. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1. Účasť na vzdelávacích podujatiach

- **Celoslovenská odborná konferencia Spoločnosti pre predškolskú výchovu „Učiteľka materskej školy v premenách času“** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, IX/2019, Prešov),
- **Diskusný seminár zameraný na plán profesijného rozvoja a jeho nadväznosť na koncepciu rozvoja školy** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, X/2019, Banská Bystrica),
- **Celoslovenská odborná konferencia „Odkaz prvej detskej opatrovne pre súčasné materské školy“** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, Štefánia Pohorelcová - XI/2019, Banská Bystrica),
- **Odborné vzdelávanie „Diet’a a hudba...pohyb a hra 2“** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová – XI/2019, Poprad, Anna Krešáková II/2020, Brezno, získanie certifikátu),
- **Odborné vzdelávanie „Mediálna výchova v materských školách“** (účasť Anna Krešáková, I/2020, Banská Bystrica),
- **Odborný workshop „Skladačky od A po Z a Evalvácia vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami“** (účasť PaedDr. Dagmar Krupová, II/2020, Brezno),
 - **I. atestačná skúška** (Anna Krešáková, VI/2020).

2. Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia

Vedúca MZ – PaedDr. Dagmar Krupová

Cieľ:

- napomáhanie internému vzdelávaniu učiteľov,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zameranie:

- práca s deťmi so ŠVVP
- matematika a práca s informáciami,
- umenie a kultúra (využívanie hudobných podkladov pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu).

3. Vzdelávanie učiteliek prostredníctvom samoštúdia

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016),
- Všeobecne záväzné predpisy a koncepčné materiály podľa POP na školský rok 2019/2020.

Časopisecká literatúra:

- Predškolská výchova, Naša škola, Učiteľské noviny, Informatorium 3-8,
- odborná literatúra zo školskej knižnice podľa výberu učiteliek.

II. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Vystúpenia detí v materskej škole:

- Besiedka so žiakmi I. ročníka,
- Mikulášska besiedka.

2. Publikačná činnosť:

- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2019. *Umelci v materskej škole 2. Výtvarná výchova (aj) pre nevýtvarníkov*. Ružomberok: Verbum, 2019. 136 s. ISBN 978-80-561-0667-9.
- ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2019. *Interpretácia diel moderného vizuálneho umenia*. Predškolská výchova 2019/2020, ročník LXXVI, č.2, s. 37-40. ISSN 0032-7220.

3. Vedenie odborných seminárov a workshopov (PaedDr. Dagmar Krupová)

- *Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku*, odborný seminár (IX/2019, Žilina),
- *Interpretácia vizuálneho umenia* (II/2020, Brezno).

Iné

- Pravidelné príspevky PaedDr. D. Krupovej na internetovom fóre učiteliek materských škôl a na internetovom fóre Materská škola Pohorelá,
- Vedenie fotokroniky (PaedDr. Dagmar Krupová),
- Aktívna účasť v organizácii OMEP regionálnej sekcii Brezno (PaedDr. Dagmar Krupová – členka výboru RS Brezno, Anna Krešáková, Štefánia Pohorelcová – členky RS Brezno).

III. PROJEKTY ŠKOLY

- Projekt na prácu v materskej škole s využitím alternatívnej učebnej pomôcky Lego Dacta (od r.1996);
- Projekt na prácu v materskej škole s uplatnením alternatívnych prvkov metamorfóznej didaktiky (od r.1997);
- Projekt *Srdce na dlani* (od roku 2011);
- Projekty zamerané na dosahovanie vzdelávacích štandardov, ktoré sú súčasťou publikácií PaedDr. Dagmar Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD. (Vesmírne tajomstvá, Predmety a ich vlastnosti, Vzduch a počasie, Motýle, Umelci v materskej škole, Bádanie v predprimárnom vzdelávaní - prírodné javy, Rok s bábätkom v materskej škole, Umelci v materskej škole 2),
- Projekty realizované priebežne počas celého školského roka (napríklad Zvedavníček na návšteve, Svet rozprávok, Farbička – Čarbička, Športovci, Hlavička makovička, Kamaráti písmenká – Jazýček šikovníček, Narodeninový deň...)

Všetky vymenované projekty sú implementované do Školského vzdelávacieho programu *Slniečko* ako jeho integrálna súčasť.

Prihlásenie sa do *Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov* (XI/2019 - neúspešne), *Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2* (VI/2020 - úspešne).

IV. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná inšpekcia vykonaná naposledy v dňoch 28.05.2014 – 02.06.2014;

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteliek a z hľadiska činnosti detí boli na veľmi dobrej úrovni.

V. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

1. Priestorové podmienky školy

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚZ Banská Bystrica je 36 detí (dve triedy – 18 detí v každej triede).

2. Materiálno-technické podmienky školy

Učiteľky cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie. Starajú sa o estetickú úpravu materskej školy spolu s deťmi. Navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede, Prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti. Na základe uplatňovania prvkov pedagogiky Marie Montessori sme sa zamerali na účelné rozmiestnenie skriniek s učebnými pomôckami pre lepšiu orientáciu detí. Ako sponzorský dar od firmy Hamannax sme získali novú skrinku do I. triedy na učebné pomôcky a taktiež knižnicu do druhej triedy, ktorú sme doplnili o nové knihy s odborným zameraním – vesmír, električka, ľudské telo.

Investovali sme aj do originálnych učebných pomôcok slúžiacich práve na spomínanú pedagogiku s cieľom rozvíjať kognitívne i perceptuálno-motorické schopnosti dieťaťa: farebné geometrické tvary na triedenie, krabička s vretienkami, zvukové valčeky, geometrické telesá s podstavcami do obidvoch tried, stojan na červené tyče, binomická kocka, drevené číslice, hmatové doštičky, stereognostické vrecúško na dve ruky, lupy, kaskádová veža, tieňovanie farieb s panáčikmi, krúžky na tyčiach 0-9, zvukové pexeso, puzzle mapa sveta. K pomôckam na hudobnú výchovu pribudli drumble, na pohybovú výchovu slúžia nové padáky, v lego kútiku sa deti tešia novým lego postavičkám.

V priestore na umývanie rúk detí sme vymenili vešiačky, v triedach sme zakúpili nové sklenené nádoby na pitnú vodu (výmena za plastové). Potešiteľná zmena nastala aj v priestore kuchynky a to zakúpením umývačky riadu a doplnením priestoru v kuchynskej linke novou skrinkou, ktorú taktiež dodala firma Hamannax.

Pravidelne nakupujeme spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Areál materskej školy tvorí aj školský dvor, na ktorom sa nachádzajú dve pieskoviská, preliezky, kolotoč, lavičky, multifunkčný domček. Na konci minulého školského roku sa začala rekonštrukcia bývalej materskej školy pre potreby obecného úradu, pri ktorej sa nachádza školský dvor, preto sme na pobyte vonku počas celého školského roka využívali priestor pri amfiteátri. V súčasnosti prebiehajú práce na školskom dvore za účelom obnovenia priestoru pre deti na pobyt vonku. Z hľadiska bezpečnosti a dodržania stanovených noriem pre priestory slúžiace deťom na pobyt vonku je nutná rozsiahlejšia rekonštrukcia daných priestorov so zameraním sa na bezpečné komponenty a odstránenie kovových preliezok zo školského dvora.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia pre materskú školu bola do roku 2017 enormne poddimenzovaná. Hoci došlo k čiastočnému navýšeniu, táto suma sa ďalšie roky opäť nenavýšila, čo spôsobilo aj výrazné rozdiely v dotácii v porovnaní s okolitými obcami. Danú situáciu je nevyhnutné riešiť zo strany zriaďovateľa.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov činí 7 eur mesačne na dieťa.

VI. CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY

1. Ciele vytýčené v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (schválený 28.06.2016)

Ciele vyplývajúce z uplatňovania osobnostne orientovanej predškolskej výchovy:

- celostný rozvoj osobnosti dieťaťa so zameraním na individuálne možnosti a schopnosti dieťaťa,
- zoznámenie sa dieťaťa so životom v spoločnosti s dôrazom na kooperáciu,
- príprava dieťaťa na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ciele školy implementované do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa:

- Vedomosti, schopnosti, zručnosti získavať prostredníctvom zážitkového učenia sa.
- Uplatňovať vzájomnú pomoc, ochotu poradiť si, priateľskú komunikáciu, dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa.
- Prejavovať radosť, spolupatričnosť s ostatnými deťmi na oslave narodenín.
- Rozvíjať kognitívne a perceptuálno-motorické schopnosti využívaním učebnej pomôcky Lego Dacta a učebných pomôcok navrhnutých Marie Montessori.

- Osvojovať si grafomotorické zručnosti realizovaním grafomotorických cvičení.
- Verbálne aj vizuálne interpretovať umelecké diela.
- Rozvíjať telovýchovné zručnosti využívaním telovýchovných pomôcok v interiéri materskej školy, v telocvični, na multifunkčnom ihrisku.
- Riešiť pravidelne matematicko-logické úlohy.
- Precvičovať si správnu výslovnosť jazykovými cvičeniami.
- Orientovať sa v encyklopédiách, diskutovať o prírodovedných témach.
- Uplatňovať digitálne technológie na rozvíjanie digitálnej gramotnosti.
- Pozorovať prírodu, vytvárať si pozitívny vzťah k prírode.
- Poznať dominanty obce Pohorelá.
- Denne aktívne počúvať literárne texty.
- Prezentovať pred kamarátmi v triede obľúbenú knihu.
- Osvojovať si prvky ľudových tradícií pri oslave sviatkov.
- Rozširovať si repertoár ľudových riekaniak a ľudových piesní z nášho regiónu.
- Spoznávať lokality Horehronia účasťou na školských výletoch.

Nadstavbou všetkých vymenovaných cieľov je uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu. Niektoré stanovené ciele nebolo možné splniť z dôvodu zatvorenia prevádzky školy od 15.3.2020 do 31.5.2020 z dôvodu hygienicko-epidemiologických opatrení pre zamedzenie šírenia nákazy ochorením COVID-19 (podrobnejšie v záverečnej časti správy).

2. Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ na školský rok 2019/2020

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách dosahovali 5-6 ročné deti štandardy priebežne počas prevádzky školského roka podľa ich individuálnych predispozícií.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity, neuplatňovali školský spôsob vyučovania. Podporovali sme aktivitu dieťaťa. Eliminovali sme v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity.

Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúc aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme mali na zreteli

rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti difirencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná). Do výchovno-vzdelávacích činností sme vybrali podľa podmienok školy témy naplánované v Školskom vzdelávacom programe Slniečko.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Denne sme stimulovali u detí správnu výslovnosť hlások, hláskových skupín a rozvíjali ich komunikačné schopnosti počas celého dňa s akcentom na využívanie komunikačných kruhov (minimálne dvakrát denne). Napriek tomu stále výraznejšie pretrváva u mnohých detí v šiestich rokoch nesprávne osvojenie hlások, predovšetkých r, l, ale aj nesprávne osvojenie si sykaviek.

Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vybrali a využívali predlohy a pracovné listy (minimálne jedenkrát týždenne). Pravidelne sme pripravovali grafomotorické a vizuomotorické cvičenia aj prostredníctvom časopisu Včielka. Deti si rozvíjali grafomotorické zručnosti i v rôznych výtvarných aktivitách. Aj v tejto oblasti sa potvrdzuje, že nesprávne zafixovanie úchopu písacieho materiálu do troch rokov veku dieťaťa nie je jednoduché korigovať a osvojené zlozvyky mnohokrát pretrvávajú aj pred vstupom do základnej školy.

V rámci predčitateľskej gramotnosti sme rozvíjali u detí aktívne počúvanie s porozumením čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom. Ide o klasické obľúbené knihy, ale aj o nové tituly, ktoré sme poskytovali deťom v spolupráci so školskou knižnicou či podľa ponuky časopisu Včielka. Literárnu gramotnosť sme rozvíjali u detí aj návštevou bábkového divadla v Banskej Bystrici na predstavení *O smutnej sove*.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Nové vedomosti a zručnosti nadobúdali deti vo veľkej miere využívaním pomôcok navrhnutých Marie Montessori, s ktorými manipulovali individuálne alebo vo dvojiciach na koberčekoch. Deti často využívali aj časopis Včielka na riešenie labyrintov.

S obľubou, najmä chlapci, denne pracovali s učebnou pomôckou Lego Dacta i s motivačným legom. V tomto školskom roku absentovali úlohy zamerané na sudoku a využívanie štvorcovej siete, ktoré deťom zadávame pred koncom školského roka. Problém viacerým deťom robila aj skladačka tangram.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Každoročne v rámci inkluzívnej výchovy využívame možnosti multikultúrneho prostredia materskej školy, preferujeme výchovný štýl v duchu humanizmu (osobnostne orientovaná predškolská výchova). Dá sa povedať, že deti sa vzájomne akceptovali a predchádzali sme všetkým prejavom intolerancie, diskriminácie, segregácie či rasizmu.

Vhodnú literatúru využívame na výchovu k ľudským právam a rozvoj medziľudských vzťahov. Osvedčili sa nám komunikatívne kruhy, v ktorých vládne otvorená diskusia.

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí (narodeninové dni); schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať (kooperatívne učenie sa). Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku je veľmi náročná úloha a len ojedinele splniteľná.

Ročné obdobia a ľudové tradície sú podstatnou platformou pre uplatňovanie mnohých aktivít, ktoré sú u detí obľúbené (Mikuláš, Vianoce, Fašiangy...). Venovali sme sa denne aj témam režimu dňa, orientácii v čase, orientáciu v okolí, v dopravnej a mediálnej výchove.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov a povedomia v oblasti separácie odpadov. Mali sme na zreteli pôsobiť na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Zážitkovým učením sme sa venovali témam materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské schopnosti. V tejto oblasti možno zhodnotiť dosiahnutie pozitívnych výsledkov a záujem detí o čistotu okolia školy.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Pestovali sme vzťah detí k živej a neživej prírode. V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy realizovaním integrovaného tematického projektu Predmety okolo nás. Témy o rastlinách, živočíchoch, neživej prírode, človeku boli denne preferované v rôznych organizačných formách dňa, pretože o dané témy deti prejavujú veľký záujem. Denne sme im na pobyte vonku vštepovali vzťah k okolitým kopcom, podnecovali sme ich vnímať krásu našich hôľ.

Experimentovanie a bádanie patrí medzi nesmierne obľúbené činnosti, podporujeme nimi u detí schopnosti vedeckej práce, napríklad dôsledné pozorovanie, tvorenie predpokladov,

argumentovanie, komunikovanie na určenú tému a pod. Deti si prirodzene rozvíjali kladný vzťah k prírodovedným aktivitám.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Deti denne prichádzali do styku s rytmickými, vokálnymi a hudobno-pohybovými činnosťami, ale motivovali sme ich aj k perцепčným a inštrumentálnym činnostiam (obľúbené CD Varila myšička kašičku). Úspešne pokračujeme v implementovaní hrových aktivít zameraných na hudbu a pohyb, ktoré sme získali na inovačnom vzdelávaní Dieťa a hudba...pohyb a hra (I, II).

V širokej miere sme zaradovali prvky regionálnej výchovy nevynímajúc ľudovú slovesnosť. Táto vzdelávacia oblasť bola s veľkým úspechom realizovaná uplatnením nového inovatívneho projektu „*Muzikanti v materskej škole*“. Ciele, ktoré sme v projekte dosiahli plánujeme publikovať pre širokú pedagogickú verejnosť. Opäť k úspešnej realizácii prispela veľkou mierou doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD., ktorá s nami spolupracuje pri tvorbe inovatívnych projektov už desať rokov.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Aj v tomto roku po minuloročnej skúsenosti deti zaujala práca s hlinou vytvorením si vlastných diel pod vedením Mareka Novotňáka (<https://marek-novotnak.webnode.sk/kontakt/>). Kreslenie a maľovanie patrili k obľúbeným aktivitám. Pre deti sme pripravovali mnohé výtvarné aktivity, napr. rozfukovanie farebnej škvrny, frotáž, odtlačanie, strihanie a zostavovanie obrazcov, vytváranie rôznych predmetov.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

V triede deti denne realizovali pohybové a relaxačné cvičenia. Obľúbené je u nich cvičenie s hudbou. Deti rady využívajú k pohybu trampolínu, stacionárny bicykel, bežiaci pás, aj koberec s vyobrazením „skákacej škôlky“. V edukačných aktivitách sme cielene rozvíjali u detí lokomočné pohyby v interiéri aj exteriéri materskej školy.

V triede je nápomocná elipsa vytvorená na koberci k precvičovaniu rovnováhy, sústredeniu, trpezlivosti i k vykonávaniu mnohých zdravotných cvičení.

Našou prioritou je aj výchovno-vzdelávacia činnosť s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravých potravín. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (mliečny nápoj, ovocné dni).

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.

VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RÔZNYMI SUBJEKTAMI

1. Spolupráca školy s rodinou

- Poskytovanie poradenskej činnosti zákonným zástupcom detí v čase adaptácie dieťaťa na materskú školu, ale aj priebežne počas školského roka v závislosti od rôznych okolností;
- Účasť rodičov na rodičovskom združení (VIII/ 2019) a zasadnutí výboru rodičovského združenia s možnosťou účasti všetkých rodičov podľa záujmu (XI/ 2019);
- Školský výlet do Banskej Bystrice (XI/ 2019);
- Mikulášska besiedka;
- Vianočná besiedka (bez rodičov - XII/ 2019);
- Fašiangová veselica (II/2020);
- Zápis detí do materskej školy (VI/ 2020);
- Oslava sviatku detí v materskej škole (priebežne počas celého školského roka);
- Spolupráca pri zabezpečovaní mliečnych nápojov (IX/ 2019– III/2020 -1x týždenne);
- Spolupráca pri zabezpečovaní vody z prameňa Pod Skalkou (1-2x týždenne);
- Spolupráca pri doporučení návštevy logopedickej ambulancie, CPPPaP v Brezne (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy dostupnej na : <https://www.facebook.com/groups/393084427444162/?ref=bookmarks>;
- Spolupráca pri oslave sviatku detí (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní anketových lístkov (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri akejkoľvek ústretovej ponuke zo strany rodičov (prinesenie vianočných stromčekov, údržbe hračiek, prinesení kresliaceho materiálu, koberčekov atď);
- Spolupráca s výborom rodičovského združenia pri organizovaní rôznorodých aktivít počas školského roka (napríklad natáčanie STV príspevok do relácie Slovensko v obrazoch o kalimbohraní v rámci projektu Muzikanti v materskej škole).

2. Spolupráca školy s Obecným úradom Pohorelá

- Prispievanie do Pohorelského hlásnika (priebežne počas školského roka);
- Odsúhlasovanie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2018/2019;

- Riešenie požiadavky asistenta do materskej školy;
- Poskytovanie priestorov na pobyt vonku;
- Informácia o zápise detí na nový školský rok (VII/ 2020).

3. Spolupráca školy so Základnou školou Pohorelá

- Vzájomné návštevy detí materskej školy a žiakov 1. ročníka základnej školy;
- Spolupráca pri zastupovaní učiteliek v materskej škole Bc. Henrietou Pocklanovou;
- Spolupráca pri projekte Muzikanti v materskej škole (účasť žiakov I., II. ročníka na besiedke pri prezentovaní gájd, fujary, píšťaly).

4. Spolupráca školy s Radou školy pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2018/2019 (X/2019);
- Zápis detí do materskej školy pre školský rok 2020/2021.

5. Spolupráca školy s praktickým lekárom pre deti a dorast

- Spolupráca pri zápise detí do materskej školy (VI/ 2020).

6. Spolupráca školy s CPPPaP Brezno

- Uskutočňovanie depistáže školskej pripravenosti v materskej škole na základe žiadosti o OPŠD (VI/2020);
- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu s pracovníčkou CPPPaP o školskej spôsobilosti detí (II,VI/2020);
- Vyšetrenie detí kvôli posúdeniu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (IX/2019).

7. Spolupráca školy s logopedickou ambulanciou Brezno

- Odporúčanie rodičom návštevu v logopedickej ambulancii (X/2019, III/2020), (individuálne rozhovory s rodičmi v prípade nesprávnej výslovnosti detí so zámerom usmernenia a zdôvodňovania dôležitosti navštevovania logopedickej ambulancie pre optimálny rozvoj osobnosti dieťaťa).

8. Spolupráca školy so ZŠS pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Spolupráca pri stravovaní detí podľa vypracovaného harmonogramu (denne).

9. Spolupráca školy so školskou knižnicou

- Oboznamovanie detí s činnosťou knižnice (X/2019, II/2020).

10. Spolupráca školy s Farským úradom Pohorelá

- Účasť vdp. Mgr. Ivana Greňu na besiedke (I/2020).

11. Spolupráca materskej školy so ZUŠ v Hel'pe

- Besiedka s pedagógmi v materskej škole – hra na akordeóne, husliach.

12. Spolupráca s Klubom dôchodcov

- Besiedka s členkami Klubu dôchodcov pri príležitosti Dňa materských škôl, (odovzdávanie letákov o dôvode sviatku materských škôl - XI/2019).

13. Spolupráca s PF UMB Banská Bystrica

- Študentka 3. ročníka PF UMB v Banskej Bystrici v odbore Predškolská a elementárna pedagogika vykonávala v materskej škole pedagogickú prax od 5.2.2020 do 6.3.2020 pod vedením PaedDr. Dagmar Krupovej.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie detí materskej školy

- dvakrát ročne vyhodnocovanie záznamov o deťoch (pedagogické diagnostikovanie dieťaťa);
- záznamy z pozorovania detí;
- portfólio dieťaťa;
- školské besiedky;
- orientačné testy školskej spôsobilosti.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Podľa vypracovaných kritérií pre hodnotenie učiteľa materskej školy rozpracovaných v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (priebežne na pedagogických radách);
- Hodnotiaci rozhovor zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu na základe autoevalvačného dotazníka.

IX. SWOT ANALÝZA

1. Silné stránky školy

Školský vzdelávací program Slniečko vypracovaný na podmienky materskej školy.

Heterogénne zloženie detí v triedach.

Uplatňovanie osobnostne orientovanej predškolskej výchovy.

Prezentovanie inovatívnych projektov na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy prostredníctvom publikačnej činnosti na Slovensku aj v zahraničí.

Efektívna spolupráca školy s rôznymi subjektmi.

Informovanie rodičov o výchovno-vzdelávacích aktivitách školy prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy

(<https://www.facebook.com/groups/393084427444162/>).

2. Slabé stránky školy:

Kolektív troch pedagogických zamestnankýň v dvojtriednej materskej škole.

3. Príležitosti školy:

Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva.

Záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov, o inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Prezentácia školy na verejnosti.

4. Ohrozenia pre školu:

Nedostatočný rozpočet materskej školy, chýbajúce finančné zdroje pre potreby školy.

Vysoký priemerný vek učiteľov.

Dodatok k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020

V čase od 15.3.2020 do 31.5.2020 bola prevádzka materskej školy prerušená. Nastala mimoriadna situácia z dôvodu hygienicko-epidemiologických opatrení pre zamedzenie šírenia nákazy ochorením COVID-19 na základe nariadenia hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Každá škola individuálne, podľa vlastných podmienok zvažovala možnosti spôsobu výchovno-vzdelávacieho procesu hľadajúc metódy a formy, ktoré by podnietili deti ku vzdelávacím aktivitám.

Zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu využila možnosť kontaktovania sa so zákonnými zástupcami detí cez internetovú stránku materská školy Pohorelá -

<https://www.facebook.com/groups/393084427444162.>

Apelovala na rodičov, že je otvorená akejkol'vek pomoci v rámci danej situácie, ako aj požiadavkám rodičov. Viacerí rodičia využili telefonický kontakt. V tomto školskom roku sedem predškolákov nastupuje v septembri do základnej školy. Rodičom sme ponúkli možnosť siahnuť na našej internetovej stránke po rôznorodých aktivitách, ktoré sme mali naplánované realizovať v materskej škole v jarnom období. Ochorenie COVID-19 nás zastavilo v čase realizácie bádateľských aktivít, ktoré sú u detí každoročne veľmi obľúbené. Preto naša ponuka začala týmto smerom. Prihovárali sme sa rodičom aj prostredníctvom listov na internete a snažili sa opísať priebeh dňa v škole s ponúknutím riekaniek, básní pri vítaní dňa. Sprostredkovali sme tiež obľúbené piesne a hudobné hry. Konkrétne môžem spomenúť aspoň niekoľko ponúk:

- Bádateľské aktivity na tému vzduch, voda, počasie;
- Aktivity na tému ľudské telo;
- Hudobný projekt Varila myšička kašičku;
- Ranné cvičenia s hudbou (Viktor);
- Kompletne spracované grafomotorické cvičenia;
- Matematické úlohy (sada 60 úloh) ;
- Netradičné výtvarné aktivity z ovocia a zeleniny;
- Jarné kvety;
- Vodníkov svet.

Najväčšiu spätnú väzbu sme zaznamenali ohľadom časopisu Včielka, ktorý deti dostali priamo domov a aktivity realizované doma s časopisom nám rodičia posielali na zverejnenie. Tento postup zaujal aj pracovníkov v redakcii Včielka a nielenže nám poslali poďakovanie, ale v júnovom čísle zverejnili aj príspevok ako deti so Včielkou doma pracovali.

Cez internet sme rodičom dali možnosť nahliadnuť aj do realizovaných aktivít v materskej škole, jednalo sa predovšetkým o projekt „*Muzikanti v materskej škole*“.

Čas práce na doma zástupkyňa pre materskú školu využívala aj triedením fotografického materiálu pre predškolákov, zostavovaním fotokroniky, prípravou obrázkových vysvedčení pre deti, prípravou printovej formy projektu „*Muzikanti v materskej škole*“ ako aj samovzdelávaním a prehľbovaním vedomostí z oblasti ŠVVP detí, pedagogiky Marie Montessori, analyzovaním vzdelávacieho cyklu „*Dieťa a hudba... pohyb a hra*“.

Učiteľky materskej školy sa v rámci samoštúdia venovali rôznym témam, ktoré budú konkretizované na metodických združeniach v ďalšom školskom roku. Jedná sa o témy pedagogiky Marie Montessori, metodiky pre prácu s deťmi so ŠVVP v predškolskom

vzdelávaní, matematiky, hudobných projektov atď. V neposlednom rade sme v máji využili možnosť na triedenie učebných pomôcok a materiálov priamo v našej škole.

Školníčka materskej školy priebežne realizovala rôzne čistiace práce, opravy hračiek, dezinfekciu, starostlivosť o kvety a iné.

V konečnom dôsledku je potrebné zdôrazniť, že táto neštandardná situácia nás donútila zamyslieť sa nad mnohými vecami, prehodnocovať zaužívané rituály a spôsoby práce, prehodnocovať daný stav. Uvedomujeme si, že zamedzenie možnosti detí navštevovať materskú školu bol negatívny jav predovšetkým pre deti, ktoré v septembri nastúpia do základnej školy. Niektorí z nich aspoň posledný školský mesiac mali možnosť popri hrových aktivitách pripravovať sa riešením úloh na vstup do základnej školy. Štyri deti zo siedmich však túto možnosť využili len sporadicky. Taktiež deti so ŠVVP nemohli takmer tretinu školského roka navštevovať školu a spolupráca s asistentkou učiteľky bola takmer v samom začiatku prerušená.

Prevádzka školy po mimoriadnej situácii začala na základe nariadenia hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu 1. júna 2020. V máji po telefonickom dohovore s každým rodičom sme zisťovali záujem o návrat detí do školy. V júni nastúpilo do materskej školy 26 detí, otvorili sme dve triedy s dopoludňajšou výchovou a vzdelávaním, v každej triede sa zapísalo 13 detí. Hygienické opatrenia a nariadenia kvôli zamedzeniu šírenia nákazy rodičia od prvej chvíle akceptovali, nezaznamenali sme žiaden problém. Prvý týždeň nemali rodičia prístup do priestorov školy, postupne sa mohli v rúškach vymedzený čas zdržiavať v šatni. Citlivý prístup sme mali na zreteli najmä k deťom, a to najmä pri meraní teploty ako súčasť ranného filtra. Besiedku na rozlúčku s predškólakmi sme realizovali bez rodičov, ale posledný deň školského roku sme pre predškólakov pripravili darččky tak ako po minulé roky (častušky, škôlkarske vysvedčenie, osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, knižky vytvorené z portfólia dieťaťa doplnené fotografiami z pobytu v materskej škole, knihu, náhrdelník z drevených korálok, pamiatkový kvietok, CD s fotografickými zábermi z činnosti školy). Zhotovili sme tablo pre predškólakov.

Rodičom sme ponúkli možnosť otvorenia prevádzky počas mesiaca júl. Na prázdninovú činnosť bolo prihlásených desať detí. Po ôsmich dňoch prevádzky sa počet dochádzajúcich detí rapídne znížil a stanovený najnižší počet desať detí denne nebol dosiahnutý ani jedenkrát.

Je pred nami obdobie, kedy chceme dôsledne prehodnotiť náš školský vzdelávací program. Mnohé roky poukazujeme na skutočnosť, že v materskej škole pracujeme tri učiteľky namiesto štyroch (od roku 2001 z dôvodu presťahovania sa do priestorov základnej školy), šetríme finančné prostriedky za jednu pracovnú silu, ale v konečnom dôsledku to nie je nikde

zohľadnené. Vo všeobecnosti možno povedať, že zo strany obecného zastupiteľstva pociťujeme nepochopenie pre našu prácu. Ďakujeme predovšetkým rodičom, ktorí s otvorenými očami a otvoreným srdcom vnímajú výsledky našej práce.

Uvedomili sme si dôležitý jav, že výchovno-vzdelávacia činnosť školy posledné štyri mesiace každého školského roka bola pre nás vzhľadom k časovým možnostiam náročná. Od marca sme pripravovali všetky deti na vystúpenie k Dňu matiek v škole a predškolákov na amfiteáter. V apríli sme uskutočňovali prípravu na okresné podujatie Brezniansky slávik, na ktorom sme boli väčšinou veľmi úspešní (dvakrát získanie Breznianskeho zlatého slávika a osobitné pochvaly). Predškolákov sme pripravovali na športovú okresnú olympiádu. Celý mesiac jún sme okrem bežných aktivít chystali program na rozlúčku detí s materskou školou, čo býva problémové vzhľadom k únave detí pred koncom školského roka. Dvakrát v tomto období sme každoročne organizovali cestovanie autobusom mimo našej obce (školský výlet, návšteva opery, divadiel...). Spolupracovali sme s CPPP a P v Brezne vypracovávaním testov školskej pripravenosti, ktorým predchádzali viaceré testy na pôde školy realizované zakaždým individuálnou formou. Okrem všetkých spomínaných aktivít sme dosahovali enormné úspechy vo výtvarných súťažiach a pravidelne sme získavali ocenenia či už na pôde nášho okresu, kraja ale aj na celom Slovensku. Spomeniem každoročné úspechy na Chalupkovom Brezne (dvakrát získanie najvyššieho ocenenia Laureát Chalupkovho Brezna), Dúhovom kolotoči v Banskej Bystrici (ocenenie desiatich prác z cca tisíc), v Banskej Štiavnici, v Prešove i na podujatí Dedina ako ju vidím ja. Každá výtvarná súťaž prinášala nielen dôslednú myšlienkovú a materiálnu prípravu, ale aj systematickú projektovú prácu s deťmi, bez ktorej by sa úspech nebol dostavil. Odosielanie prác si tiež vyžaduje vždy skryté úsilie, pretože formát práce býva často neštandardný a neraz bolo potrebné práce odovzdať aj osobne. Na konci školského roka sme vždy venovali priestor aj deťom, ktoré rodičia zapísali do materskej školy na ďalší školský rok a ponúkli im možnosť spolu s rodičmi zúčastňovať sa hrovej činnosti v škole v dopoludňajšom alebo odpoľudňajšom čase. Zapájali sme sa aj do rôznych vzdelávacích aktivít, konferencií, workshopov, mnohokrát aj s lektorskou účasťou. Konkrétne v tomto období prerušenia školy sme mali naplánované vzdelávacie podujatia v Banskej Bystrici, v Košiciach, v Závadke nad Hronom (aktualizačné vzdelávanie pre učiteľky Horehronia). O inovatívny výtvarný projekt prejavila záujem aj STV Banská Bystrica a priamo v našej škole mala natáčať v marci prácu s deťmi a následne rozhovor s tvorcami projektu priamo v STV. Dobré meno školy širíme posledných desať rokov prostredníctvom publikačnej činnosti zameranej na prezentáciu inovatívnych výchovno-vzdelávacích projektov.

V septembri 2019 sme si želali - ...byť pre deti oázou pokoja, radosti, pohody, zdrojom poznania, sprostredkovateľmi lásky.... Napriek všetkému chceme aj do školského roku 2020/2021 vykročiť s rovnakým predsavzatím...

Dňa 02.09.2020

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu