

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
V MATERSKEJ ŠKOLE POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2014**

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová

V Pohorelej dňa 30.06.2014

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok 2013/2014

Predkladá:

PaedDr. Dagmar Krupová
zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 26.08.2014

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Pohorelej

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá za školský rok
2013/2014

Ing. Anna Pravotiaková

.....
meno a priezvisko

predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Pohorelá

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pohorelá

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Pohorelá
za školský rok 2013/2014

Ing. Jozef Kalman

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová
Dňa: 30.06.2014

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MATERSKEJ ŠKOLE
POHORELÁ
V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2014**

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Kpt. Nálepku č. 878, 976 69 Pohorelá
Telefónne číslo:	048 6196137
Internetová adresa:	www.zspohorela.edu.sk
Mailová adresa:	riaditelka@zspohorela.edu.sk dagmar.krupova@gmail.com
Zriadovateľ:	Obec Pohorelá, Nová 392, 97669 Pohorelá
Vedúci zamestnanec:	PaedDr. Dagmar Krupová, zástupkyňa riaditeľa ZŠsMŠ pre materskú školu
Rada školy:	Predseda - Ing. Anna Pravotiaková Podpredseda- Štefánia Pohorelcová Zapisovateľ- Ing. Róbert Tlučák Členovia – Ing. Andrea Ševcová Ing. Katarína Kanošová Ing. Štefan Kráľ Peter Zibrík Matej Gandžala Bohuš Bialik Ján Haluška Ján Šulej

Počet detí: 41

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:18

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1

Počet zamestnancov: 4

Pedagogickí zamestnanci: 3

(spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z. z.)

I. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1. Vzdelávanie riadené Metodicko-pedagogickým centrom, regionálnym pracoviskom Banská Bystrica

„Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania v rokoch 2010 - 2014“ – ukončenie Národného projektu:

- vzdelávanie zamerané na obsahovú reformu v materských školách (absolvovala Mgr. D. Krupová 2011),
- vzdelávanie zamerané na rozvíjanie digitálnych a informačných technológií v materských školách (absolvovala Š. Pohorelcová - 2011, A. Krešáková – 2012),
- vzdelávanie zamerané na školský manažment (absolvovala Mgr. D. Krupová, 2011),
- vzdelávanie zamerané na inovácie v didaktike (absolvovala PaedDr. D. Krupová, 2014).
- Rozvoj a tvorba pozitívnej klímy (A. Krešáková, 2014)

Publikačná činnosť Mgr. D. Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. I. Rochovskou, PhD. prostredníctvom MPC Bratislava (elektronická verzia):

- Využívanie metód zážitkového učenia sa v materskej škole,
- Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti uplatňovaním bádateľských metód v predprimárnom vzdelávaní,
- Produktívne metódy v predprimárnom vzdelávaní.

2. Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia

Vedúca MZ – PaedDr. Dagmar Krupová

Témy zasadnutí metodických združení:

- Rozvíjanie grafomotorického prejavu dieťaťa (metodický materiál – PaedDr. D. Krupová, Š. Pohorelcová),
- Inovácia ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie (metod. materiál z konferencie v Starom Smokovci),
- Rozvíjanie environmentálnej výchovy v materskej škole (metodický materiál Š. Pohorelcová),
- Podporovanie tvorivosti dieťaťa v materskej škole (metodický materiál A. Krešáková),
- Kompetencie učiteľky v materskej škole (A. Krešáková),

- Správa z inšpekčnej činnosti za školský rok 2012/2013 (materiál z predškolskej výchovy),
- Prezentovanie NTC programu Dr. R. Rajeviča (PaedDr. D. Krupová).

3. Vzdelávanie učiteliek prostredníctvom samoštúdia

Časopisecká literatúra: Predškolská výchova, Naša škola

Odborná literatúra zo školskej knižnice – priebežné vzdelávanie sa učiteliek v priebehu školského roka podľa vlastného výberu

Odporúčané publikácie:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie,
- <http://www.mat.iedu.sk/DTLN.MPC001.Internet/MPC001/VzdelavacieMaterialy>
- Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov.

4. Iné formy vzdelávania

- Pedagogické dni v Brezne organizované OMEP Brezno, SPV Brezno (2/2014) - účasť Š. Pohorelcová, PaedDr. D. Krupová,
Prednáška – Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku využívaním produktívnych metód – projekt Vesmírne tajomstvá (lektor - PaedDr. D. Krupová),
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na konferencii v Starom Smokovci – Inovácia vzdelávacieho obsahu pre materské školy,
- Návšteva materských škôl v Amsterdame - oboznámenie sa so školským systémom v Holandsku,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na workshopoch organizovaných OMEP a SPV Brezno zameraných na inovácie v dramatickej výchove,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na Detskom Chalupkovom Brezne,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na prezentácii NTC programu Dr. R. Rajeviča,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na konferencii OMEP v Banskej Bystrici so zameraním na teóriu a prax telesnej výchovy v materskej škole,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na zasadnutiach SŠÚ v Polomke, OMEP v Brezne, KŠÚ v Banskej Bystrici.

- Ukončenie štúdia Mgr. D. Krupovej na KU v Ružomberku v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie rigoróznou skúškou a udelenie akademického titulu „PaedDr.“ – DOKTOR PEDAGOGIKY.

II. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Vystúpenia detí v materskej škole:

- Mikulášska besiedka,
- Vianočná besiedka,
- Besiedka so žiakmi I. ročníka,
- Besiedka ku Dňu matiek,
- Besiedka na rozlúčku s materskou školou.

2. Vystúpenia detí na verejnosti:

- Zápis detí do 1. ročníka na pôde základnej školy,
- Oslava Dňa matiek na pôde základnej školy,
- Brezniansky slávik,
- XVII. ročník okresnej športovej olympiády v Brezne.

3. Iné formy prezentácie

- Publikačná činnosť PaedDr. D. Krupovej prostredníctvom MPC Bratislava,
- Prezentácia činnosti školy prostredníctvom internetového časopisu Predškolský atlas (inovácie prírodovedného vzdelávania – 2 príspevky)
- Príspevok PaedDr. D. Krupovej na konferencii v Levoči – Quo vadis, učiteľ?
- Príspevok PaedDr. D. Krupovej na medzinárodnej vedeckej konferencii v Chelme – Produktívne metódy a ich uplatnenie v predprimárnom vzdelávaní,
- Pravidelné príspevky PaedDr. D. Krupovej na internetovom fóre učiteliek materských škôl a na internetovom fóre Materská škola Pohorelá.

III. PROJEKTY ŠKOLY

- Projekt na prácu v materskej škole s využitím alternatívnej učebnej pomôcky Lego Dacta (od r.1996);
- Projekt na prácu v materskej škole s uplatnením alternatívnych prvkov metamorfózne didaktiky (od r.1997);
- Projekt Srdce na dlani pre 5-6 r. detí(od roku 2011);

Projekty sú implementované do Školského vzdelávacieho programu materskej školy ako jeho integrálna súčasť.

IV. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 28.05.2014 – 02.06.2014;

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteliek a z hľadiska činnosti detí boli na veľmi dobrej úrovni.

Záver z komplexnej inšpekcie:

K silným stránkam MŠ patrila klíma a kultúra založená na vzájomnej podpore a spolupráci, ktorú významne a pozitívne ovplyvňovali všetci zainteresovaní na výchove a vzdelávaní. Vypracované vnútorné predpisy zabezpečili jej bezproblémovú prevádzku. Podmienky prijímania detí do materskej školy, uvedené v školskom poriadku, umožňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Systematickosť kontrolného systému a efektívna hospitačná činnosť dávala predpoklad na kvalitnú predprimárnu edukáciu. Kvalite materiálno-technického zabezpečenia napomáhali účelne využité finančné prostriedky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Učiteľky pri edukácii uplatňovali progresívne metódy a formy práce, účelne využívali učebné pomôcky a didaktickú techniku, čím podporovali záujem detí o osvojovanie si a praktické využitie vedomostí, zručností a schopností. Deti pohotovo uplatnili osvojené návyky a zručnosti, boli obratné a pohybovo zdatné.

Adekvátne pozornosť venovaná rozvíjaniu jemnej motoriky, grafomotoriky a sebaobslužných činností pozitívne vplývali na rozvíjanie psychomotorických kompetencií. Učiteľky vhodne podporovali vzájomné akceptovanie sa detí. Rozvoj sociálnych a osobnostných kompetencií znižovala málo účinná stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností.

V. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

1. Priestorové podmienky školy

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚZ Banská Bystrica je 36 detí (dve triedy – 18 detí v každej triede).

2. Materiálno-technické podmienky školy

Prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Na prízemí sa vymaľovali chodbové priestory, čím sa zútulnil vstup do budovy školy, v priestoroch školy boli vymenené všetky dvere. V priestore pre odpočinok detí boli zakúpené nové ležadlá. Zakúpil sa aj vysávač s tepovačom.

O estetickú úpravu sa starajú učiteľky spolu s deťmi, odráža sa v nej realizovaný program školy.

Učiteľky neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie, inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe prostredia.

Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľné, pre deti viditeľne uložené pomôcky a kvalitné, hračky. Opäť sme doplnili školskú aj detskú knižnicu, zakúpili sme učebné pomôcky so zameraním na kognitívne schopnosti dieťaťa (Mini Luk, Bambino Luk, Logico Primo). Škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktorý sa taktiež priebežne dopĺňa hlavne kvalitnými pomôckami na grafomotorické činnosti, ktoré deti denne uskutočňujú. V rámci rozvíjania digitálnych kompetencií sme zakúpili CD s prírodovedným zameraním.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti.

Areál materskej školy tvorí aj školský dvor, na ktorom sa nachádzajú dve pieskoviská, preliezky, kolotoč, lavičky. V obľube je stále multifunkčný domček, ktorý škola získala ako sponzorský dar od rodičov dieťaťa na pohybové aj relaxačné aktivity v minulom školskom roku.

Deťom slúži na pohybové aktivity aj areál pri budove materskej školy.

3. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia zriaďovateľa školy podľa schváleného rozpočtu obce na originálne kompetencie - mzdové a prevádzkové náklady.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov (7 eur mesačne na dieťa).

VI. CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY

1. Ciele vytýčené v školskom vzdelávacom programe Slniečkové deti

- Preferovať prosociálny výchovný štýl.
- Orientovať sa na osobnostne orientovanú predškolskú edukáciu (humanisticky orientovaná koncepcia výchovy a vzdelávania orientovaná na individuálnu osobnosť – dieťa spolurozhoduje, ovplyvňuje výchovno-vzdelávací proces, preberá časť iniciatívy v edukačnom procese).
- Vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu.
- Individuálne rozvíjať osobný potenciál každého dieťaťa.
- Podnecovať deti k utváraniu vzájomných emocionálnych väzieb.
- Stavať vzťah učiteľky a dieťaťa na báze lásky a dôvery.

2. Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ VVaŠ na školský rok 2013/2014

Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahovali očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo mali odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky sme zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vybrali a využívali predlohy a pracovné listy (minimálne jedenkrát týždenne).

Stimulovali sme denne správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí počas celého dňa s akcentom na uplatňovanie komunikačných kruhov (minimálne dvakrát denne dopoludnia).

Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku (využívali sme aj homogénne skupiny detí pravidelne jedenkrát týždenne, prípadne sme zarad'ovali projekty pre deti s uplatnením homogénnych skupín).

Eliminovali sme v záujme zachovávanía psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity.

Nepoužívali sme spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole. Naopak, inovatívnymi metódami sme u detí podporovali bádateľské činnosti (projekty – Vesmír, Predmety a ich vlastnosti, Počasie).

Stimulovali sme u detí sociálny, emocionálny a morálny vývin (narodeninové dni); rozvoj tvorivého a kritického myslenia (problémové otázky, riešenie problémových situácií); schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať (kooperatívne učenie sa). Podporovali sme zároveň u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Rozvíjali sme prirodzene predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjali aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc), pri overovaní porozumenia vypočutého textu sme využívali metódy tvorivej dramatizácie; zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu detí (Maťko a Kubko, Detským srdiečkam, Červená Karkuľka, Dedko a repa, Rukavička, Biblické príbehy, Danko a Janka, Rozprávky do tmy, Mimi a Líza, O štoplíkovi, Osmijankove rozprávky, O múdrom chlapčekovi a hlúpej líške, Zajačikov domček, Pampúšik, príbehy zo Včielky..). Súčasne sme formovali kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Cielene sme vytvorili v triedach aj čitateľské kútiky dopĺňané pojmovými mapami. Podporovali sme u detí rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosť argumentovať, pracovať s informáciami. Zároveň podporovali aj rozvíjanie komunikatívnych schopností, fonematického uvedomovania.

V rámci inkluzívnej výchovy využívame možnosti multikultúrneho prostredia materskej školy, preferujeme výchovný štýl v duchu humanizmu (osobnostne orientovaná predškolská výchova).

Zapájame deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Napomáhame deťom porozumieť iným kultúram.

Predchádzali sme všetkým formám diskriminácie, segregácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie v styku s minoritnou časťou obyvateľov našej obce.

Vytvárali sme vhodné podmienky pre deti pochádzajúce z marginalizovaných skupín na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Všetky deti si počas výchovno-vzdelávacej činnosti na seba zvykli, príkladom im bol hlavne pozitívny vzťah učiteľky k deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Používanie rómskeho jazyka vo výchovno-vzdelávacom procese sme nepraktizovali.

Spolupracovali sme aj s rodičmi rómskych detí a vytvárali podmienky na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích rómskych detí. Nepodarilo sa nám to u všetkých rómskych detí.

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Pestovali sme vzťah detí k živej a neživej prírode (spolupráca so Správou NP Nízke Tatry, návšteva ZOO Bojnice, PD Pohorelá, Falconari – predvádzanie dravých vtákov...)

Zvyšovali sme zapojenie detí do pohybových aktivít, rozširovali sme pohybové aktivity v prírode, využívať ihriská a telocvičňu na športovú činnosť.

Rozvíjali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (mliečny nápoj, ovocné dni).

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. Avšak počet detí so zvýšenou priemernou hmotnosťou narastá. Využívame aj vzdelávanie rodičov v rámci správneho životného štýlu pravidelným uverejňovaním príspevkov na pôde školy s danou tematikou.

Výchovu k ľudským právam usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti či už formou komunikatívnych kruhov, ale aj prostredníctvom vhodnej literatúry.

Monitorujeme správanie sa detí a jeho zmeny na ochranu pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania.

Vytvárali sme priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovali pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti. Zvýšenú pozornosť sme venovali aj ochrane detí pri používaní internetu .

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti detí difirencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná).

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme rozširovať individuálne rozvojové schopnosti detí s nadaním uplatňovaním vhodných a efektívnych stratégií.

Pri vydávaní osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sme individuálne posudzovali absenciu detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Osvedčenie nebolo vydané jednému dieťaťu, ktoré materskú školu nenavštevovalo od decembra 2013. Osvedčenie bolo vydané sedemnástim deťom.

3. Špecifické ciele školy vypracované v ŠkVP Slniečkové deti

Plnenie cieľov pri 5-6 ročných deťoch smerovalo k dosahovaniu kľúčových kompetencií (totožných so ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie), pričom sme mali na zreteli mesačné témy a podtémy (viď učebné osnovy v ŠkVP MŠ). Jednotlivé ciele sme rozpracovávali vo vzdelávacích oblastiach: perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.

V percentuálno-motorickej oblasti sme denne uplatňovali pohybové a relaxačné cvičenia, obľúbené je u detí cvičenie s hudbou, cvičenie v telocvični a pohybové aktivity na školskom dvore, turistické vychádzky. Deti rady využívajú k pohybu trampolínu, stacionárny bicykel, bežiaci pás, koníka Roody i fitloptu. Pravidelne sme pripravovali pre deti grafomotorické a vizuomotorické cvičenia (aj prostredníctvom časopisu Včielka).

Deti sa zapájali do drobných prác v triede, viedli sme ich k sebaobsluže, rozvíjali si motorické zručnosti v rôznych výtvarných a pracovných aktivitách. Nezabúdali sme na dodržiavanie psychohygieny detí. V edukačných aktivitách sme rozvíjali u detí lokomočné pohyby.

Zamerali sme sa aj na elementárne základy hudobnej gramotnosti detí (Škôlkarsky slávik, hudobné hádanky, rytmické nástroje, CD nosiče...).

V kognitívnej vzdelávacej oblasti sme dávali deťom priestor na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali sme ich k vyjadrovaniu poznatkov, názorov, postojov, k prezentovaniu návykov, zručností a skúseností. Nové vedomosti a zručnosti nadobúdali aj

prostredníctvom digitálnych technológií. Utvárali sme u detí systematicky návyk riešiť matematické úlohy (sudoku, tangram), podporovali sme ich zvedavosť rozširovaním encyklopedických vedomostí. Reflektovali sme na ročné obdobia a ľudové tradície. Pozornosť sme venovali predčitateľskej gramotnosti (inovatívne metódy, testy 5-6 r. detí). V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy realizovaním integrovaných tematických projektov Predmety okolo nás, Vzduch a počasie.

V socio-emocionálnej oblasti sme mali na zreteli denne prosociálny výchovný štýl, deň sme vítali v komunikatívnom kruhu. Podporovali sme prostredníctvom hry socializáciu detí. Nenahraditeľnou metódou pri plnení stanovených cieľov je metóda počúvania rozprávky a mnohé inovačné metódy zamerané na rozvíjanie literárnej aj jazykovej edukácie. Pedagogickým majstrovstvom učiteliek sme predchádzali prejavom problémového správania sa detí.

Deti mali možnosť nepretržite rozvíjať komunikatívne kompetencie počas celého dňa v materskej škole, či už vedením monológu v komunikatívnom kruhu, vedením dialógu, komunikovaním svojich názorov. Mali možnosť k aktívnemu počúvaniu, rozvíjaniu slovných zásob. Najväčší problém mali v osvojovaní si jazykových kompetencií. Usmerňovali sme rodičov k navštevovaniu logopedickej ambulancie.

Realizovali sme s 5-6 ročnými deťmi projekt zameraný na rozvíjanie grafomotorických zručností.

4. Prierezové témy

V rámci rozvíjania kľúčových kompetencií sme v edukácii prirodzene uplatňovali všetky prierezové témy – environmentálna (pobyt vonku, projekt Naša dedina), dopravná (mesačná téma Doprava), ochrana človeka a zdravia (mesačná téma Ľudské telo), výchova k zdravému spôsobu života (mliečna liga, pohybové aktivity), výchova k tvorivosti (kreatívny prístup zo strany učiteľky k všetkým aktivitám realizovanými deťmi, kladenie otvorených otázok), mediálna výchova (v rámci literárnej a informačnej edukácie), práca s informáciami (pojmové mapy).

Pri realizovaní plnenia plánovaných edukačných cieľov a úloh sme rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Ciele sme priebežne kontrolovali a overovali ich plnenie spätnou väzbou, rozvíjali sme zároveň hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti u detí. Ciele sme operacionalizovali a dodržiavali pri ich

formulovaní jasnosť a jednoznačnosť. Deti sme viedli k aktívnej účasti na riadení výchovno-vzdelávacieho procesu.

VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S ROZNYMI SUBJEKTAMI

1. Spolupráca školy s rodinou

- Účasť rodičov na rodičovskom združení (august 2013) a zasadnutí výboru rodičovského združenia (november 2013, apríl 2014), konzultácie priebežne v odpoľudňajších hodinách počas celého školského roka;
- Spolupráca pri adaptácii detí (september, október 2013);
- Školský výlet do Banskej Bystrice (október 2013- divadelné predstavenie O psíčkovi a mačičke);
- Mikulášska a vianočná besiedka (december 2013);
- Zápis detí do 1. ročníka ZŠ (február 2014);
- Fašiangový karneval (február 2014);
- Zápis detí do materskej školy (február 2014);
- Deň otvorených dverí (marec 2014);
- Škôlkarsky slávik (marec 2014);
- Besiedka k Dňu matiek (máj 2014);
- Vystúpenie k Dňu matiek v telocvični (máj 2014);
- Poznávací výlet, cestovanie vlakom z Červenej Skaly do Dediniek, zastávka v Dobšinej (jaskyňa, ranč, Tarzánia – jún 2014) ;
- Účasť na XVII. ročníku Olympiády detí predškolského veku v Brezne (jún 2014);
- Účasť na prehliadke v speve ľudovej piesne – Brezniansky slávik (Ninka Vojtková s doprovodom husľovým v podaní Anetky Haľakovej – apríl 2014);
- Účasť na športovej olympiáde detí v Brezne (K. Mikolajová, K. Pinčiarová, R. Pokoš, T. Klimko);
- Besiedka na rozlúčku s predškólákmi (jún 2014);
- Poskytovanie odborných konzultácií o výchove a vzdelávaní detí (priebežne počas celého školského roka);
- Oslava sviatku detí v materskej škole (priebežne počas celého školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní Zvedavníckovej knižky (týždenne počas školského roka);
- Spolupráca pri zabezpečovaní mliečnych nápojov (október 2013– jún 2014 -1x týždenne);

- Spolupráca pri hrovej činnosti novoprijatých detí na školský rok 2014/2015 (jún 2014);
- Školský výlet do Bojníc (jún 2014);
- Spolupráca pri uskutočnení testov školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí (máj 2014);
- Spolupráca pri návšteve PD Pohorelá (jún 2014);
- Spolupráca pri organizovaní rôznych nadštandardných aktivít (divadelné predstavenia v materskej škole, opereta Čarovná flauta, hudobný program Viktor v telocvični ZŠ, prehliadka dravých vtákov – Falconari);
- Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom internetovej stránky materskej školy (nepretržite);
- Spolupráca pri oslave sviatku detí (priebežne počas školského roka) ;
- Spolupráca pri vyplňaní anketových lístkov a dotazníkov (priebežne počas školského roka).

2. Spolupráca školy s Obecným úradom Pohorelá

- Prispievanie do Pohorelského hlásnika;
- Odsúhlasenie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2012/2013 (november 2013);
- Informácia o zápise detí na nový školský rok.

3. Spolupráca školy so Základnou školou Pohorelá

- Vzájomné návštevy detí materskej školy a žiakov 1. ročníka základnej školy
- Zápis detí do 1. ročníka;
- Fašiangová promenáda;
- Návšteva žiakov základnej školy v materskej škole – divadelné predstavenia.

4. Spolupráca školy s Radou školy pri ZŠsMŠ Pohorelá

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v minulom školskom roku;
- Informácia o Školskom vzdelávacom programe materskej školy (október 2013);
- Návrh na prijatie detí do materskej školy pre školský rok 2014/2015;
- Konzultácie zástupkyne riaditeľa pre materskú školu so zástupcami za rodičov, pedagogických zamestnancov, s predsedníčkou rady školy (bežné záležitosti života školy, zápis detí do materskej školy, prijímanie detí...).

5. Spolupráca školy s praktickým lekárom pre deti a dorast

- Spolupráca pri zápise detí do materskej školy (február, marec 2014).

6. Spolupráca školy s CPPPaP Brezno

- Uskutočňovanie depistáže školskej zrelosti v materskej škole – máj 2014;
- Konzultácie zástupkyne ZŠs MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej a riaditeľky CPPPP PaedDr. O. Jorčíkovej o školskej spôsobilosti detí (jún 2014);
- Uskutočnenie retestov pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou (máj 2014).

7. Spolupráca školy s logopedickou ambulanciou Brezno

- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej s Mgr. Erbertovou kvôli zabezpečeniu individuálneho prístupu k deťom s nesprávnou výslovnosťou (priebežne počas školského roka);
- Doporučovanie rodičom návštevu v logopedickej ambulancii (október 2013, jún 2014).

8. Spolupráca školy so ZŠS pri ZŠ s MŠ Pohorelá

- Spolupráca pri stravovaní detí (denne).

9. Spolupráca školy so ZUŠ Polomka, pobočka Pohorelá

- Vianočný koncert v materskej škole (december 2013);
- Koncert na konci školského roka (jún 2014).

10. Spolupráca školy s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Brezno

- Mesačné hlásenia o deťoch, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi.

11. Spolupráca školy so školskou knižnicou

- Oboznamovanie detí s činnosťou knižnice (október 2013, december 2013).

12. Spolupráca školy s Farským úradom Pohorelá

- návšteva Mgr. S. Marka v materskej škole na Mikulášskej besiedke (december 2013).

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie detí materskej školy

- dvakrát ročne písomná správa,
- záznamy z pozorovania detí,
- portfólio dieťaťa,
- pedagogická diagnostika,
- orientačné testy školskej spôsobilosti,
- hospitačná činnosť,
- školské besiedky.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Podľa vypracovaných kritérií pre hodnotenie učiteľa materskej školy rozpracovaných v Školskom vzdelávacom programe Slniečkové deti (priebežne na pedagogických radách);
- Hospitačná činnosť zástupkyne pre materskú školu.

IX. SWOT ANALÝZA

1. Silné stránky školy

- Záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy.
- Pozitívna sociálno-emocionálna klíma školy.
- Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie.
- Pripravenosť detí na vstup do základnej školy.
- Tvorba projektov na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.
- Efektívna spolupráca školy s rôznymi subjektami.
- Internetová stránka školy.
- Imidž školy ako škola rodinného typu.

2. Šance školy:

- Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva.

3. Riziká pre školu:

- Nedostatočná kapacita materskej školy.

Dňa 30.06.2014

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu