

**Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 878, Pohorelá**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
V MATERSKEJ ŠKOLE POHORELÁ  
V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016**

**Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová**

**V Pohorelej dňa 26.08.2016**

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Pohorelá za školský rok 2015/2016**

**Predkladá:**

PaedDr. Dagmar Krupová  
zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa: 30.08.2016

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obecnému úradu v Pohorelej

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy Pohorelá za školský rok  
2015/2016

Ing. Anna Pravotiaková

.....  
meno a priezvisko

predseda Rady školy  
pri ZŠ s MŠ Pohorelá

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Pohorelá

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Pohorelá  
za školský rok 2015/2016

Ing. Jana Tkáčiková

.....  
za zriaďovateľa

**Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová**  
**Dňa: 26.08.2016**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MATERSKEJ ŠKOLE  
POHORELÁ  
V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016**

<b>Názov školy:</b>	Základná škola s materskou školou
<b>Adresa školy:</b>	Kpt. Nálepku č. 878, 976 69 Pohorelá
<b>Telefónne číslo:</b>	048 6196137
<b>Internetová adresa:</b>	<a href="http://www.zspohorela.edu.sk">www.zspohorela.edu.sk</a>
<b>Mailová adresa:</b>	riaditelka@zspohorela.edu.sk dagmar.krupova@gmail.com
<b>Zriadovateľ:</b>	Obec Pohorelá, Nová 392, 97669 Pohorelá
<b>Vedúci zamestnanec:</b>	PaedDr. Dagmar Krupová, zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu
<b>Rada školy:</b>	Predseda – Ing. Anna Pravotiaková Podpredseda – Štefánia Pohorelčová Zapisovateľ – Ing. Róbert Tlučák Členovia – Mgr. Mariana Baksová Bohuš Bialik Peter Frajt Ing. Andrea Ševcová Ing. Marek Syč, PhD. Ján Šulej Peter Zibrík Mgr. Katarína Zibríková

Počet detí: 34

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:14

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1

Počet zamestnancov: 4

Pedagogickí zamestnanci: 3

(splňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z. z.)

## **I. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

### **1. Vzdelávanie riadené Metodicko-pedagogickým centrom, regionálnym pracoviskom Banská Bystrica**

Už v školskom roku 2014/2015 pedagogické zamestnankyne podali prihlášku na vzdelávanie, MPC Banská Bystrica zatiaľ neodoslalo pozvánku pre zamestnankyne materskej školy na príslušné vzdelávacie programy:

PaedDr. Dagmar Krupová: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy,

Anna Krešáková: Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní,

Štefánia Pohorelcová: Tvorba a využitie digitálnej fotografie v edukačných procesoch.

### **2. Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia**

Vedúca MZ – PaedDr. Dagmar Krupová

Obsah vzdelávania prostredníctvom metodického združenia vyplýval zo zapojenia našej školy do pilotného overovania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Vedúca MZ sa zúčastnila v Košiciach vzdelávacích podujatí k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Získané poznatky priamo od autorov iŠVP boli prezentované vedúcou MZ na zasadnutiach MZ počas celého školského roka. Jedná sa o osem vzdelávacích oblastí, pričom každej oblasti bolo venované jedno zasadnutie MZ. Vedúca MZ pripravila aj Power-Pointovú prezentáciu pre lepší prehľad obsahu vzdelávacích oblastí.

### **3. Vzdelávanie učiteliek prostredníctvom samoštúdia**

Prioritou bolo naštudovanie nasledovných materiálov:

- Inovovavý Štátny vzdelávací program, dostupný na:  
<http://www.mat.iedu.sk/DTLN.MPC001.Internet/MPC001/VzdelavacieMaterialy>,
- Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov,
- Všeobecne záväzné predpisy a koncepčné materiály podľa POP na školský rok 2015/2016,
- Stimulačný program pre deti od 5rokov,
- Rozvíjanie grafomotorických zručností dieťaťa.

Časopisecká literatúra:

- Predškolská výchova,
- Naša škola,
- Dobrá škola,
- Učiteľské noviny,
- Informatorium 3-8.

Odborná literatúra zo školskej knižnice – priebežné vzdelávanie sa učiteľiek v priebehu školského roka podľa vlastného výberu.

#### 4. Iné formy vzdelávania

- Účasť Š. Pohorelcovej na konferencii v Brezne pod názvom Deti a umenie (prezentácia výtvarných prác našej školy ocenených na Chalupkovom Brezne v máji 2015, verbálna prezentácia umeleckých aktivít našej školy v príspevku doc. PaedDr. Ivany Rochovskej, PhD.) – X/2015,
- Pedagogické dni v Brezne organizované OMEP Brezno, SPV Brezno (II,III/2016 – tri dni). Tretie stretnutie pedagogických zamestnancov – prednáška *Prierez vzdelávacími oblasťami iŠVP s ukázkami metodických listov k jednotlivým vzdelávacím oblastiam* (lektor – PaedDr. D. Krupová),
- Účasť Anny Krešákovej a Štefánie Pohorelcovej v Banskej Bystrici na podujatiach poriadanych ŠPÚ Bratislava so zameraním na iŠVP,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na podujatiach usporiadaných pre školy zapojené do pilotného overovania iŠVP:
  - VI, VIII/2015 – v Banskej Bystrici
  - I, IV/2016 – v Banskej Bystrici,
- Zapojenie školy do projektu *Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov MŠ, ZŠ, SŠ v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania* organizovaného ŠPÚ Bratislava (7.10.2015 -16.10.2015, Košice),
  - Účasť PaedDr. D. Krupovej na odbornej konferencii v Banskej Bystrici – *Deň materských škôl na Slovensku* (4.11.2015), zapojenie sa do činnosti propagácie materských škôl aktivitami s deťmi v našej obci,
  - Účasť PaedDr. D. Krupovej na Detskom Chalupkovom Brezne (prednáška so zameraním na literárno-dramatickú a výtvarnú tvorbu detí, V/2016),

- Účasť PaedDr. D. Krupovej na konferencii v Hornom Smokovci – *Inovácie a trendy vo vzdelávaní*, workshop PaedDr. D. Krupovej – prezentovanie publikácie *Vedci v materskej škole* (XI/2015),
- Prezentácia projektov školy s prírodovedným zameraním v Banskej Bystrici a vo Zvolene (II, VI/2016),
- Účasť PaedDr. Dagmar Krupovej na vzdelávacích podujatiach zameraných na rozširovanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese (DIGIŠKOLA) – VII/2015 Banská Bystrica, II/2016 Valaská,
- Účasť PaedDr. Dagmar Krupovej na vzdelávacom podujatí organizovanom CPPPaP Brezno – II/2016,
- Účasť PaedDr. D. Krupovej na zasadnutiach SŠÚ v Polomke, OMEP v Brezne, KŠÚ v Banskej Bystrici (priebežne počas školského roka).

## **II. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI**

### **1. Vystúpenia detí v materskej škole:**

- Mikulášska besiedka,
- Vianočná besiedka,
- Besiedka so žiakmi I. ročníka,
- Besiedka ku Dňu matiek,
- Besiedka na rozlúčku s materskou školou.

### **2. Vystúpenia detí na verejnosti:**

- Vianočná akadémia v miestnom kostole,
- Fašiangová veselica,
- Brezniansky slávik,
- Oslava Dňa matiek na amfiteátri,
- Chalupkovo Brezno,
- XIX. ročník okresnej športovej olympiády v Brezne,
- Návšteva Obecného úradu Pohorelá pri príležitosti rozlúčky šesťročných detí s materskou školou.

### 3. Iné formy prezentácie

- Zapojenie sa do výtvarných súťaží:

Dúhový kolotoč (IX/2015, VI/2016) – IX/2015 - ocenené všetky práce (tri kolektívne diela, priestorové výtvarné produkty – Alexandra Puškárová 6 r., Matej Maťuš 6 r., Peter Frajt 4,5 r., Magdaléna Kanošová 4,5 r.,

Chalupkovo Brezno (V/2016) – ocenená kolektívna práca (koláž Krajina Zázračno),  
Pramienok – Trstená, pod záštitou združenia miest a obcí Hornej Oravy,

Žitnoostrovské pastelky, Dunajská Streda - ocenená práca Juliany Gajdovej – 6.r.,

Vesmír očami detí, Hurbanovo – za školy v okrese Brezno postup dvoch našich prác do celoslovenského kola (Samuel Rochovský - 5 r., Jakub Pompura – 5,5 r.),

Európa škole, Prešov,

Galéria Jozefa Kolára, Banská Štiavnica - ocenené obidve práce (Magdaléna Kanošová - 5 r., Mariana Baksová – 4,5 roka).

Do výtvarných súťaží boli zaslané aj práce mnohých ďalších detí – Martin Borlok, Lucia Zlúkyová, Lucia Gandžalová, Natália Tešlárová, Gabriela Medvegy, Boris Vasil, Karin Šulejová, Kristína Dudášová, Nina Tlučáková, Albína Pušková, Adam Hazák, Šimon Refka,

- Publikačná činnosť PaedDr. D. Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD. – *Využívanie metód zážitkového učenia v materskej škole*, druhé prepracované vydanie (2015),
- Publikačná činnosť PaedDr. D. Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD. – *Rozvíjanie prírodovedného vzdelávania* (2015),
- Prezentácia činnosti školy prostredníctvom internetového časopisu Predškolský atlas (Deti a umenie),
- Príspevok PaedDr. D. Krupovej v Predškolskej výchove – *Čím výnimočným sa môže naša materská škola pochváliť*,
- Recenzia publikácie *Vedci v materskej škole* v časopise *Naša škola a Predškolská výchova*,
- Príspevok v časopise *Informatorium 3-8*, rozhovorom s I. Rochovskou a D. Krupovou na tému *Výtvarné umenie deti fascinuje*,
- Pravidelné príspevky PaedDr. D. Krupovej na internetovom fóre učiteliek materských škôl a na internetovom fóre Materská škola Pohorelá,
- Prezentácia činnosti školy na workshopoch v Hornom Smokovci, v Banskej Bystrici, vo Zvolene, v Brezne,

- Deň otvorených dverí v materskej škole (IV/2016),
- Prezentácia výtvarných aktivít detí na tému interpretácie vizuálneho umenia pre rodičov (VI/2016),
- Vypracovanie metodických listov k vzdelávacím oblastiam pre potreby ŠPÚ Bratislava.

### III. PROJEKTY ŠKOLY

- Projekt na prácu v materskej škole s využitím alternatívnej učebnej pomôcky Lego Dacta (od r.1996);
- Projekt na prácu v materskej škole s uplatnením alternatívnych prvkov metamorfózne didaktiky (od r.1997);
- Projekt Srdce na dlani pre 5-6 r. deti (od roku 2011);
- Projekty zamerané na dosahovanie vzdelávacích štandardov, ktoré sú súčasťou publikácií PaedDr. Dagmar Krupovej v spoluautorstve s doc. PaedDr. Ivanou Rochovskou, PhD. (Vesmírne tajomstvá, Predmety a ich vlastnosti, Vzduch a počasie, Motýle, Malí umelci),
- Projekty realizované priebežne počas celého školského roka (napríklad Zvedavníček na návšteve, Svet rozprávok, Farbička – Čarbička, Umelci v materskej škole, Športovci, Hlavička makovička, Kamaráti písmenká – Jazyček šikovníček, Narodeninový deň...)

Projekty sú implementované do Školského vzdelávacieho programu *Slniečko* ako jeho integrálna súčasť.

### IV. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 28.05.2014 – 02.06.2014;

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteliek a z hľadiska činnosti detí boli na veľmi dobrej úrovni.

Záver z komplexnej inšpekcie:

K silným stránkam MŠ patrila klíma a kultúra založená na vzájomnej podpore a spolupráci, ktorú významne a pozitívne ovplyvňovali všetci zainteresovaní na výchove a vzdelávaní.



Vypracované vnútorné predpisy zabezpečili jej bezproblémovú prevádzku. Podmienky prijímania detí do materskej školy, uvedené v školskom poriadku, umožňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Systematickosť kontrolného systému a efektívna hospitačná činnosť dávala predpoklad na kvalitnú predprimárnu edukáciu. Kvalite materiálno-technického zabezpečenia napomáhali účelne využité finančné prostriedky súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Učiteľky pri edukácii uplatňovali progresívne metódy a formy práce, účelne využívali učebné pomôcky a didaktickú techniku, čím podporovali záujem detí o osvojovanie si a praktické využitie vedomostí, zručností a schopností. Deti pohotovo uplatnili osvojené návyky a zručnosti, boli obratné a pohybovo zdatné. Adekvátne pozornosť venovaná rozvíjaniu jemnej motoriky, grafomotoriky a sebaobslužných činností pozitívne vplývali na rozvíjanie psychomotorických kompetencií. Učiteľky vhodne podporovali vzájomné akceptovanie sa detí.

Kontrola objektu materskej školy pracovníčkami RÚVZ Banská Bystrica. Opakovane boli vzaté vzorky piesku, neboli zistené žiadne nedostatky (IX/2015).

## **V. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY**

### **1. Priestorové podmienky školy**

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚZ Banská Bystrica je 36 detí (dve triedy – 18 detí v každej triede).

### **2. Materiálno-technické podmienky školy**

Učiteľky sa starajú o estetickú úpravu spolu s deťmi, odráža sa v nej realizovaný program školy. Na schodišti pribudli fotografie dokumentujúce projekt Interpretácia vizuálneho umenia, ktorým sme získali Laureáta Chalupkovho Brezna. Prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti.

Učiteľky neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie, inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe prostredia.

Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľné, pre deti viditeľne uložené pomôcky a kvalitné, hračky. Detské kuchynky sme vymenili novým nábytkom, vymenili sme aj stolíky a stoličky v triedach, taktiež záclony, čím sa zmenil estetický vzhľad triedy. Každoročne dopĺňame školskú aj detskú knižnicu, napríklad knihy *Básnička ti pomôže*, *Biblické verše pre deti II., III. diel*, *Pamätníček*, *Modlitbičky*, *Varila myšička kašičku*, *Zajko Hrajko a jeho kamaráti*, *Rozprávky o dopravných značkách*, *Ako sa opice naučili vrieskať*, *Rieka rieka riekla* atď. Zakúpili sme učebné pomôcky s cieľom rozvíjať kognitívne i perceptorno-motorické schopnosti dieťaťa, napríklad logicko matematickú hru CADC, drevenú stavebnicu MATADOR, stavebnice zamerané na princíp ozubených kolies, koberec – Skákacia škôlka, obľúbený kinetický piesok atď. Učiteľky mnohé učebné pomôcky zhotovujú aj svojpomocne, napríklad sebahodnotiaca nástenka, adventný kalendár, narodeninové nástenky a listy, množstvo pomôcok potrebných na realizáciu prírodovedných, výtvarných aktivít atď. Škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Areál materskej školy tvorí aj školský dvor, na ktorom sa nachádzajú dve pieskoviská, preliezky, kolotoč, lavičky, multifunkčný domček. Deťom slúži na pohybové aktivity aj areál pri budove materskej školy a multifunkčné ihrisko.

### **3. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Dotácia zriaďovateľa školy podľa schváleného rozpočtu obce na originálne kompetencie - mzdové a prevádzkové náklady.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov (7 eur mesačne na dieťa).

## **VI. CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY**

### **1. Ciele vytýčené v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (schválený 28.06.2016)**

*Ciele vyplývajúce z uplatňovania osobnostne orientovanej predškolskej výchovy:*

- celostný rozvoj osobnosti dieťaťa so zameraním na individuálne možnosti a schopnosti dieťaťa,
- zoznámenie sa dieťaťa so životom v spoločnosti s dôrazom na kooperáciu,

- príprava dieťaťa na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

***Ciele školy implementované do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa:***

- Vedomosti, schopnosti, zručnosti získavať prostredníctvom zážitkového učenia sa.
- Uplatňovať vzájomnú pomoc, ochotu poradiť si, priateľskú komunikáciu, dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa.
- Prejavovať radosť, spolupatričnosť s ostatnými deťmi na oslave narodenín.
- Rozvíjať kognitívne a perceptuálno-motorické schopnosti využívaním učebnej pomôcky Lego Dacta.
- Osvojovať si grafomotorické zručnosti realizovaním grafomotorických cvičení.
- Verbálne aj vizuálne interpretovať umelecké diela.
- Rozvíjať telovýchovné zručnosti využívaním telovýchovných pomôcok v interiéri materskej školy, v telocvični a na multifunkčnom ihrisku v areáli školy.
- Riešiť pravidelne matematicko-logické úlohy.
- Precvičovať si správnu výslovnosť jazykovými cvičeniami.
- Orientovať sa v encyklopédiách, diskutovať o prírodovedných témach.
- Uplatňovať digitálne technológie na rozvíjanie digitálnej gramotnosti.
- Pozorovať prírodu, vytvárať si pozitívny vzťah k prírode a k svojej obci.
- Denne aktívne počúvať literárne texty.
- Prezentovať pred kamarátmi v triede obľúbenú knihu.
- Osvojovať si prvky ľudových tradícií pri oslave sviatkov.
- Rozširovať si repertoár ľudových riekaniak a ľudových piesní z nášho regiónu počas fašiangového obdobia.
- Spoznávať lokality Horehronia účasťou na školských výletoch.

Aj keď zameranie našej materskej školy nie je orientované na jednu oblasť, možno ho chápať širokospektrálne, prioritou je uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu. V neposlednom rade je to aj využívanie variabilnej učebnej pomôcky Lego Dacta, implementovanie prvkov metamorfózne didaktiky do výchovy a vzdelávania, využívanie digitálnych technológií, zameranie sa na scenériu obce, využívanie priestorov základnej školy a spolupráca s PF KU v Ružomberku – Inštitútom Juraja Páleša v Levoči v osobe doc. PaedDr. Ivany Rochovskej, PhD. Na tejto platforme realizujeme projekty najmä s prírodovedným a výtvarným zameraním, v ktorých dominujú inovatívne, netradičné výchovno-vzdelávacie postupy.

## **2. Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ VVaŠ na školský rok 2015/2016**

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania bolo odovzdané štrnástim deťom. Jedno dieťa dosiahlo vek sedem rokov, jednalo sa o dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou, ktorému bola venovaná individuálna starostlivosť v príprave na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Úlohy boli plnené súčasne s plnením vzdelávacích štandardov iŠVP. Jednotlivé výkonové a obsahové štandardy obsiahnuté vo vzdelávacích oblastiach sa vzájomne prelínali:

### ***Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia***

Denne sme stimulovali u detí správnu výslovnosť hlások, hláskových skupín a rozvíjali ich komunikačné schopnosti počas celého dňa s akcentom na uplatňovanie komunikačných kruhov (minimálne dvakrát denne dopoludnia). Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vybrali a využívali predlohy a pracovné listy (minimálne jedenkrát týždenne). Pravidelne sme pripravovali grafomotorické a vizuomotorické cvičenia aj prostredníctvom časopisu Včielka. Deti si rozvíjali motorické zručnosti aj v rôznych výtvarných aktivitách.

V rámci predčitateľskej gramotnosti sme rozvíjali u detí aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc), pri overovaní porozumenia vypočutého textu sme využívali metódy tvorivej dramatizácie; zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu detí (Maťko a Kubko, Ako sa opice naučili vrieskať, Červená Karkuľka, Dedko a repa, Rukavička, Biblické príbehy, Danka a Janka, Rozprávky do tmy, Mimi a Líza, O štoplíkovi, Osmijankove rozprávky, Perníková chalúpka, Pampúšik, príbehy zo Včielky...). Súčasne sme formovali kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Cielene sme vytvorili v triedach aj čitateľské kútiky dopĺňané pojmovými mapami. Podporovali sme u detí rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosť argumentovať, pracovať s informáciami.

### ***Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami***

Utvárali sme u detí systematicky návyk riešiť matematické úlohy (sudoku, tangram), nové vedomosti a zručnosti nadobúdali aj prostredníctvom digitálnych technológií, predovšetkým na interaktívnej tabuli v programe Flow! Works, ale aj prostredníctvom rôznych zaujímavých učebných pomôcok a časopisu Včielka. Vytvorili sme matematické kartičky

s úlohami zameranými na číselné predstavy, číselné operácie, geometriu a meranie, logiku. Deti si ich veľmi obľúbili, vyplňali sme nimi mnohé voľné chvíle (pred obedom, po desiate).

### ***Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť***

V rámci inkluzívnej výchovy využívame možnosti multikultúrneho prostredia materskej školy, preferujeme výchovný štýl v duchu humanizmu (osobnostne orientovaná predškolská výchova). Zapájame deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Napomáhame deťom porozumieť iným kultúram.

Predchádzali sme všetkým formám diskriminácie, segregácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie v styku s minoritnou časťou obyvateľov našej obce.

Všetky deti si počas výchovno-vzdelávacej činnosti na seba zvykli, príkladom im bol hlavne pozitívny vzťah učiteľky k deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

Výchovu k ľudským právam usmerňujeme tak, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti či už formou komunikatívnych kruhov, ale aj prostredníctvom vhodnej literatúry.

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí (narodeninové dni); schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať (kooperatívne učenie sa). Podporovali sme zároveň aj hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku (sebahodnotiaci nástenka). Reflektovali sme na ročné obdobia a ľudové tradície. Venovali sme sa aj témam režimu dňa, orientácii v čase, v okolí, dopravnej a mediálnej výchove.

### ***Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce***

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Zážitkovým učením sme sa venovali témam materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské schopnosti. Deti poznajú mnohé remeslá a profesie.

### ***Vzdelávacia oblasť Človek a príroda***

Pestovali sme vzťah detí k živej a neživej prírode. V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy realizovaním integrovaných tematických projektov Predmety okolo nás, Vzduch a počasie, Vesmírne tajomstvá, Prírodné javy. Témy

o rastlinách, živočíchoch, neživej prírode, človeku boli denne preferované v rôznych organizačných formách dňa, pretože o dané témy deti prejavujú veľký záujem. Ukončili sme ročný projekt Narodenie bábätko, v ktorom deti mohli zážitkovou formou pozorovať vývin dieťaťa od prenatálneho vývinu po obdobie jedného roka.

### ***Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Hudobná výchova***

Zamerali sme sa na elementárne základy muzikálnej gramotnosti detí (Škôlkarsky slávik, hudobné hádanky, rytmické nástroje, CD nosiče...). Deti denne prichádzali do styku s rytmickými, vokálnymi a hudobno-pohybovými činnosťami, ale motivovali sme deti aj k perцепčným a inštrumentálnym činnostiam.

### ***Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Výtvarná výchova***

Spontánny výtvarný prejav je u detí nesmierne obľúbený. Deti, ktoré nepreferujú spontánne činnosti zamerané na kresbu sme podnecovali k maliarskym činnostiam. Obľúbené sú výtvarné činnosti s tvarom na ploche i v priestore. Celý školský rok sme sa venovali interpretácii umeleckých diel, vznikali nesmierne zaujímavé detské práce, ktorými sme sa zúčastňovali viacerých výtvarných súťaží.

### ***Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb***

Zvyšovali sme zapojenie detí do pohybových aktivít, rozširovali sme pohybové aktivity v prírode, využívali ihriská a telocvičňu na športovú činnosť. Deti denne realizovali pohybové a relaxačné cvičenia. Obľúbené je u nich cvičenie s hudbou, cvičenie v telocvični, pohybové aktivity na školskom dvore, turistické vychádzky. Deti rady využívajú k pohybu trampolínu, stacionárny bicykel, bežiaci pás i fitloptu. V edukačných aktivitách sme cielene rozvíjali u detí lokomočné pohyby.

Rozvíjali sme výchovno-vzdelávaciú činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravých potravín. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (mliečny nápoj, ovocné dni).

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov zo všetkých vzdelávacích oblastí sme rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti diferencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná). Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Pravidelne minimálne jedenkrát týždenne sme využívali sme aj homogénne skupiny detí .

V záujme zachovania psychohygieny detí sme eliminovali dlhotrvajúce riadené aktivity. Inovatívnymi metódami sme podporovali ich celostné rozvíjanie v realizovaných projektoch. Vytvárali sme priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovali sme pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti.

## **VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RÔZNYMI SUBJEKTAMI**

### **1. Spolupráca školy s rodinou**

- Poskytovanie poradenskej činnosti zákonným zástupcom detí (priebežne počas školského roka),
- Účasť rodičov na rodičovskom združení (VIII/ 2015) a zasadnutí výboru rodičovského združenia (XI/ 2015, IV/1 2016, VI/ 2016),
- Spolupráca pri adaptácii detí (v priebehu celého školského roka);
- Školský výlet do Banskej Bystrice (IX/2015- návšteva Štátnej opery, predstavenie Kocúr v čižmách);
- Mikulášska a vianočná besiedka (XII/ 2015);
- Fašiangový karneval (I/2016);
- Zápis detí do materskej školy (IV/ 2016);
- Deň otvorených dverí (IV/2016);
- Škôlkarsky slávik (I/2016);
- Brezniansky slávik (Viktória Gažúrová získala ocenenie Brezniansky zlatý slávik – IV/2016);
- Besiedka k Dňu matiek (V/ 2016);

- Vystúpenie k Dňu matiek na miestnom amfiteátri (V/2016);
- Školský výlet – Štátna opera Banská Bystrica, baletná rozprávka Ferdo mravec, návšteva vily Dominika Skuteckého (VI/ 2016) ;
- Účasť na XIX. ročníku Olympiády detí predškolského veku v Brezne (VI/ 2016);
- Besiedka na rozlúčku s predškolákmi (VI/ 2016);
- Oslava sviatku detí v materskej škole (priebežne počas celého školského roka);
- Spolupráca pri vyplňaní Zvedavníčkovej knižky (týždenne počas školského roka);
- Spolupráca pri zabezpečovaní mliečnych nápojov (IX/ 2015– VI/ 2016 -1x týždenne);
- Spolupráca pri hrovej činnosti novoprijatých detí na školský rok 2016/2017 (VI/2016);
- Spolupráca pri uskutočnení testov školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí (V/2016);
- Spolupráca pri organizovaní rôznych nadštandardných aktivít (divadelné predstavenia v materskej škole, organizovanie besiedok, fašiangovej veselice, fotenie detí);
- Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy dostupnej na : <https://www.facebook.com/groups/393084427444162/?ref=bookmarks>;
- Spolupráca pri oslave sviatku detí (priebežne počas školského roka);
- Spolupráca pri vyhodnocovaní testov školskej spôsobilosti (VI/2016),
- Spolupráca pri vyplňaní anketových lístkov a dotazníkov (priebežne počas školského roka),
- Spolupráca pri akejkoľvek ústretovej ponuke zo strany rodičov (prinesenie vianočných stromčekov, fotoalbumov, vianočných ozdôb, svietidiel, oprave drevených hračiek, pri vystúpeniach detí mimo materskej školy).

## **2. Spolupráca školy s Obecným úradom Pohorelá**

- Prispievanie do Pohorelského hlásnika;
- Odsúhlasenie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2014/2015 (X/ 2015);
- Konzultácie so starostkou obce o výchovno-vzdelávacích aktivitách a podmienkach školy, o zlepšení podmienok na školskom dvore (I, VI/ 2016);
- Organizovanie besiedky na rozlúčku predškolákov s materskou školou (VI/ 2016);
- Organizovanie cyklistickej časovky (VI/ 2016);
- Informácia o zápise detí na nový školský rok (VI/ 2016).

## **3. Spolupráca školy so Základnou školou Pohorelá**

- Vzájomné návštevy detí materskej školy a žiakov 1. ročníka základnej školy;



- Návšteva predškolákov v štvrtom ročníku (VI/2016);
- Návšteva divadelného predstavenia Čert a Káča v telocvični;
- Spolupráca pri nácvikoch súboru pred verejnými vystúpeniami žiakov;
- Spolupráca pri účasti detí materskej školy na prezentácii prác hasičov, policajného zboru, záchranárskeho systému (VI/2016);
- Skúška nácviku v speve ľudovej piesne pred vystúpením na Breznianskom slávikovi;
- Spolupráca pri výtvarnej aktivite so žiakmi Mgr. Márii Skladanej;
- Účasť na aktivitách vo fyzikálno-chemickej učebni (VI/2016) ;
- Spolupráca pri účasti na koncerte ZUŠ Polomka (VI/2016).

#### **4. Spolupráca školy s Radou školy pri ZŠsMŠ Pohorelá**

- Schvaľovanie Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v minulom školskom roku (X/2015);
- Schvaľovanie nového Školského vzdelávacieho programu (VI/2016);
- Návrh na prijatie detí do materskej školy pre školský rok 2016/2017);
- Konzultácie zástupkyne riaditeľa pre materskú školu so zástupcami za rodičov, pedagogických zamestnancov, s predsedníčkou rady školy (bežné záležitosti života školy, zápis detí do materskej školy, prijímanie detí...).

#### **5. Spolupráca školy s praktickým lekárom pre deti a dorast**

- Spolupráca pri zápise detí do materskej školy (IV/ 2016).

#### **6. Spolupráca školy s CPPPaP Brezno**

- Uskutočňovanie depistáže školskej pripravenosti v materskej škole (V/2016);
- Konzultácie zástupkyne ZŠs MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej a riaditeľky CPPPP PaedDr. O. Jorčíkovej o školskej spôsobilosti detí (VI/ 2016);
- Konzultácie riaditeľky CPPPP PaedDr. O. Jorčíkovej o výsledkoch vyhodnotenia školskej spôsobilosti detí s rodičmi 5-6 ročných detí (VI// 2016);
- Uskutočnenie retestov pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou (V/2016)).

#### **7. Spolupráca školy s logopedickou ambulanciou Brezno**

- Konzultácie zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu PaedDr. D. Krupovej s Mgr. Erbertovou kvôli zabezpečeniu individuálneho prístupu k deťom s nesprávnou výslovnosťou (priebežne počas školského roka);

- Doporučovanie rodičom návštevu v logopedickej ambulancii (X/2015, VI/ 2016).

#### **8. Spolupráca školy so ZŠS pri ZŠ s MŠ Pohorelá**

- Spolupráca pri stravovaní detí (denne).

#### **9. Spolupráca školy s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Brezno**

- Mesačné hlásenia o deťoch, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi.

- **Spolupráca školy so školskou knižnicou**

- Oboznamovanie detí s činnosťou knižnice (X/ 2015)

#### **10. Spolupráca školy s Farským úradom Pohorelá**

- Spolupráca pri realizovaní Vianočnej akadémie,
- Účasť vdp. Mgr. S. Marka na fašiangovej veselici.

### **VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

#### **1. Hodnotenie detí materskej školy**

- dvakrát ročne písomná správa,
- záznamy z pozorovania detí,
- portfólio dieťaťa,
- pedagogická diagnostika,
- orientačné testy školskej spôsobilosti,
- hospitačná činnosť,
- školské besiedky.

#### **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

- Podľa vypracovaných kritérií pre hodnotenie učiteľa materskej školy rozpracovaných v Školskom vzdelávacom programe Slniečko (priebežne na pedagogických radách);
- Hospitačná činnosť zástupkyne pre materskú školu;

Hodnotiaci rozhovor zástupkyne riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu na základe autoevalvačného dotazníka.

## **IX. SWOT ANALÝZA**

### **1. Silné stránky školy**

Zapojenie sa do pilotného overovania iŠVP pre materské školy.

Vypracovanie nového Školského vzdelávacieho programu Slniečko na podmienky materskej školy.

Hodnotenie pripravenosti detí na vstup do primárneho stupňa vzdelávania v spolupráci s CPPP a P Brezno.

Uplatňovanie osobnostne orientovanej predškolskej výchovy.

Prezentovanie projektov na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy prostredníctvom publikačnej činnosti na Slovensku aj v Českej republike.

Efektívna spolupráca školy s rôznymi subjektmi.

Informovanie rodičov o výchovno-vzdelávacích aktivitách školy prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy.

### **2. Slabé stránky školy:**

Kolektív troch pedagogických zamestnankýň v dvojtriednej materskej škole.

### **3. Šance školy:**

Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva.

### **4. Riziká pre školu:**

Vandalizmus žiakov základnej školy v priestoroch školského dvora.

Demografický vývoj - nenaplnená kapacita materskej školy a z toho vyplývajúci pokles dotácií MŠVVaŠ SR.

Dňa 26.08.2016

Vypracovala: PaedDr. Dagmar Krupová – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu